

<b>Mots à apprendre Liste 1</b>	<b>une femme – un château – une balade – le repas – amusant – voilà – après – avec – marcher - préparer</b>
Compétences et connaissances	Son travaillé
Identifier les phrases et les groupes dans la phrase Transformer des phrases Interpréter les substituts Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe au présent Identifier le verbe, le nom et des pronoms Rédiger au présent	<b>A</b>
<b>Jour 1</b>	Le mardi, mon ami marche avec sa femme vers le château.
<b>Jour 2</b>	Après cette amusante balade, voilà qu'il prépare le repas.
<b>Jour 3</b>	Le mardi, mes amis marchent vers le château. Après cette amusante balade, les femmes préparent le repas. (17)

<b>Mots à apprendre Liste 2</b>	<b>Une fille – un village – le milieu - le paysage – il y a – habiter – admirer – magnifique – gentille – petit</b>
Compétences et connaissances	Son travaillé
Identifier les phrases et les groupes dans la phrase Transformer des phrases Interpréter les substituts Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe au présent Identifier le verbe, le nom et des pronoms Rédiger au présent	<b>I</b>
<b>Jour 1</b>	Il y a une gentille fille qui habite dans un petit village.
<b>Jour 2</b>	En milieu d'après-midi, elle admire un magnifique paysage.
<b>Jour 3</b>	Il y a des petites filles qui habitent dans un petit village. En milieu d'après-midi, elles admirent un magnifique paysage. (21)

<b>Mots à apprendre</b> <b>Liste 3</b>	<b>Une histoire – un oiseau – le royaume – la mémoire – un poisson – noir – voici – je suis / il est – j’ai / il a - habiter</b>
<b>Compétences et connaissances</b>	<b>Son travaillé</b>
Identifier les phrases et les groupes dans la phrase Transformer des phrases Interpréter les substituts Observer le fonctionnement du verbe et l’orthographe au présent Identifier le verbe, le nom et des pronoms Rédiger au présent	<b>OI</b>
<b>Jour 1</b>	Voici l’histoire d’un oiseau qui habite dans un royaume.
<b>Jour 2</b>	Il est noir et il a une mémoire de poisson.
<b>Jour 3</b>	Voici mon histoire. J’habite dans un royaume. Je suis un oiseau noir et j’ai une mémoire de poisson. (20)

<b>Mots à apprendre</b> <b>Liste 4</b>	<b>un élève – un ballon – une école – un écolier – formidable - malheureux – plusieurs – alors - tu es / vous êtes – mélanger</b>
<b>Compétences et connaissances</b>	<b>Son travaillé</b>
Identifier les phrases et les groupes dans la phrase Transformer des phrases Interpréter les substituts Observer le fonctionnement du verbe et l’orthographe au présent Identifier le verbe, le nom et des pronoms Rédiger au présent	<b>L</b>
<b>Jour 1</b>	Tu es malheureux, car un élève a mélangé plusieurs ballons de l’école.
<b>Jour 2</b>	Alors, un formidable écolier t’aide à ranger les ballons.
<b>Jour 3</b>	Vous êtes malheureux car des élèves ont mélangé plusieurs ballons de l’école. Alors des formidables écoliers vous aident à les ranger. (22)

<b>Mots à apprendre</b> <b>Liste 5</b>	la reine – un serpent – <b>un renard</b> - une promenade - <b>toujours</b> – parfois - <b>heureux</b> - <b>rencontrer</b> - <b>elles sont /</b> <b>elle est – elles ont – elle a</b>	
Compétences et connaissances		Son travaillé
Identifier les phrases et les groupes dans la phrase Transformer des phrases Interpréter les substituts Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe au présent Identifier le verbe, le nom et des pronoms Rédiger au présent	<b>R</b>	
<b>Jour 1</b>	La reine rencontre son ami le serpent. Elle est toujours heureuse de le voir.	
<b>Jour 2</b>	Parfois après cette promenade, ils ont la visite de Coco, le renard.	
<b>Jour 3</b>	La reine rencontre son ami le serpent. Ils sont toujours heureux de se voir. Parfois après cette promenade, le serpent a la visite de Coco, le renard. (27)	

<b>Mots à apprendre</b> <b>Liste 6</b>	<b>Un nuage</b> – des jumelles – <b>une surprise</b> – <b>au-dessus</b> – inutile – <b>unique</b> – c'est sûr – il a eu – <b>nous avons/vous</b> <b>avez – nous sommes/vous êtes</b>	
Compétences et connaissances		Son travaillé
Identifier les phrases et les groupes dans la phrase Transformer des phrases Interpréter les substituts Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe au présent Identifier le verbe, le nom et des pronoms Rédiger au présent	<b>U</b>	
<b>Jour 1</b>	Nous sommes au-dessus des nuages noirs. Nous avons des jumelles et ce n'est pas inutile.	
<b>Jour 2</b>	C'est sûr, c'est une surprise unique. Nous avons eu de la chance.	
<b>Jour 3</b>	Vous êtes au-dessus des nuages noirs. Vous avez des jumelles et ce n'est pas inutile. C'est sûr, c'est une surprise unique. Vous avez eu de la chance. (31)	

<b>Mots à apprendre</b> Liste 7	un cousin – <b>le journal</b> – un bouchon - <b>un bout</b> – douze - <b>aujourd’hui</b> – debout - <b>partout</b> - <b>découper</b> - jouer	
Compétences et connaissances		Son travaillé
<p>Identifier les phrases et les groupes dans la phrase Transformer des phrases Interpréter les substituts Observer le fonctionnement du verbe et l’orthographe au présent Identifier le verbe, le nom et des pronoms Rédiger au présent</p>	<b>OU</b>	
<b>Jour 1</b>	Aujourd’hui, mon cousin découpe du journal et douze bouchons.	
<b>Jour 2</b>	Il joue debout et des petits bouts tombent partout.	
<b>Jour 3</b>	Aujourd’hui, mes cousins découpent du journal et douze bouchons. Ils jouent debout et des petits bouts tombent partout. (19)	

<b>Mots à apprendre</b> Liste 8	<b>Un directeur</b> – un œuf – du bœuf – <b>une heure</b> – plusieurs peu – <b>depuis</b> – <b>appeler</b> - se lever - <b>déjeuner</b>	
Compétences et connaissances		Son travaillé
<p>Identifier les phrases et les groupes dans la phrase Transformer des phrases Interpréter les substituts Observer le fonctionnement du verbe et l’orthographe au présent Identifier le verbe, le nom et des pronoms Rédiger au présent</p>	<b>EU</b>	
<b>Jour 1</b>	Il appelle son directeur depuis plusieurs heures.	
<b>Jour 2</b>	Après, il se lève et déjeune un œuf et un peu de bœuf.	
<b>Jour 3</b>	Tu appelles ton directeur depuis plusieurs heures. Après, tu te lèves et déjeunes des œufs et du bœuf. (18)	

<b>Mots à apprendre</b> Liste 9	<b>Un docteur – un manteau – des chevaux – l'automne - jaune – sauvage – aussitôt – beaucoup – à côté de – observer</b>
Compétences et connaissances	Son travaillé
<p>Identifier les phrases et les groupes dans la phrase  Transformer des phrases  Interpréter les substituts  Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe au présent  Identifier le verbe, le nom et des pronoms  Rédiger au présent</p>	<b>O</b>
<b>Jour 1</b>	C'est l'automne, le docteur marche avec son manteau jaune.
<b>Jour 2</b>	Aussitôt, il observe les chevaux sauvages à côté de lui. Il les aime beaucoup.
<b>Jour 3</b>	C'est l'automne, tu marches avec ton manteau jaune. Aussitôt, tu observes les chevaux sauvages à côté de toi. Tu les aimes beaucoup. (24)

<b>Mots à apprendre</b> Liste 10	<b>Un parent – un lapin – un appartement – la campagne – petit – parfait – depuis – plusieurs – parce que – appeler</b>
Compétences et connaissances	Son travaillé
<p>Identifier les phrases et les groupes dans la phrase  Interpréter les substituts  Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe au présent  Identifier le verbe, le nom et des pronoms  Reconnaître le sujet d'un verbe  Rédiger au présent</p>	<b>P</b>
<b>Jour 1</b>	Depuis plusieurs jours, mes parents ont un lapin dans leur appartement. Ils l'ont appelé Grisou.
<b>Jour 2</b>	Ils sont à la campagne, c'est parfait pour ce petit animal parce qu'il peut sortir.
<b>Jour 3</b>	Depuis plusieurs jours, mon père a un lapin dans son appartement. Il l'a appelé Grisou. Il est à la campagne, c'est parfait pour ce petit animal parce qu'il peut sortir. (33)

Mots à apprendre Liste 11	Une carotte – <b>une assiette</b> – l’habitude - <b>treize</b> – <b>toujours</b> – surtout – <b>je dis/il dit</b> – <b>je veux/il veut</b> – <b>goûter</b> – mettre	
Compétences et connaissances		Son travaillé
Interpréter les substituts Observer le fonctionnement du verbe et l’orthographe au présent Reconnaître les constituants du groupe nominal: le déterminant et le nom Distinguer nom propre et nom commun		<b>T</b>
<b>Jour 1</b>	Comme d’habitude, je veux goûter les treize tartes de ma maman, surtout celle à la carotte.	
<b>Jour 2</b>	Je dis toujours à ma mère d’en mettre plus dans mon assiette.	
<b>Jour 3</b>	Comme d’habitude, il veut goûter les treize tartes de sa maman, surtout celle à la carotte. Il lui dit toujours d’en mettre plus dans son assiette. (28)	

Mots à apprendre Liste 12	Les vacances – <b>une cabane</b> – du carton – <b>une chorale</b> – du kayak – <b>quand</b> – <b>toujours</b> – <b>quelquefois</b> – <b>fabriquer</b> - accompagner	
Compétences et connaissances		Son travaillé
Reconnaître le verbe et son sujet Reconnaître les constituants du groupe nominal: le déterminant et le nom Connaître le genre et le nombre d’un nom		<b>K</b>
<b>Jour 1</b>	En vacances, je fabrique toujours une cabane en carton.	
<b>Jour 2</b>	Quelquefois, je chante à la chorale. Quand je fais du kayak, ma maman m’accompagne.	
<b>Jour 3</b>	En vacances, les enfants fabriquent toujours une cabane en carton. Quelquefois, ils chantent à la chorale. Quand ils font du kayak, leur maman les accompagne. (25)	

<b>Mots à apprendre Liste 13</b>	<b>Un élève – une école – chez – à pied – premier – dernier – agréable - rentrer – je veux/il veut - déjeuner</b>	
Compétences et connaissances		Son travaillé
Identifier les phrases et les groupes dans la phrase Transformer des phrases Interpréter les substituts Identifier le verbe, le nom et des pronoms		<b>É</b>
<b>Jour 1</b>	L'élève veut déjeuner chez lui le premier et le dernier jour d'école.	
<b>Jour 2</b>	Il trouve agréable de rentrer à pied chez lui.	
<b>Jour 3</b>	Je veux déjeuner chez moi le premier et le dernier. Je trouve agréable de rentrer à pied. (17)	

<b>Mots à apprendre Liste 14</b>	<b>Une tempête – une chambre – le vent - amusant pendant – dans – enfin – je peux/nous pouvons – danser – entendre</b>	
Compétences et connaissances		Son travaillé
Identifier les phrases et les groupes dans la phrase Transformer des phrases Interpréter les substituts Identifier le verbe, le nom et des pronoms		<b>AN</b>
<b>Jour 1</b>	Pendant la tempête, je peux entendre le vent danser.	
<b>Jour 2</b>	C'est amusant. Je vais alors dans ma chambre et je me repose enfin.	
<b>Jour 3</b>	Pendant la tempête, nous pouvons entendre le vent danser. C'est amusant. Nous allons alors dans notre chambre et nous nous reposons enfin. (23)	

<b>Mots à apprendre</b> <b>Liste 15</b>	Un oncle – un compagnon – <b>un lion</b> – <b>un buisson</b> - une montagne – <b>une ombre</b> - <b>longtemps</b> – <b>content</b> – montrer – <b>monter</b>
Compétences et connaissances	Son travaillé
Identifier les phrases et les groupes dans la phrase Transformer des phrases Interpréter les substituts Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe au présent Identifier le verbe, le nom et des pronoms Rédiger au présent	<b>ON</b>
<b>Jour 1</b>	Mon oncle est avec son compagnon le lion. Son prénom est Loulou.
<b>Jour 2</b>	Il monte sur la montagne et cherche de l'ombre depuis longtemps. Loulou lui montre un buisson, il est content.
<b>Jour 3</b>	Mon oncle et son compagnon le lion montent sur la montagne. Ils cherchent de l'ombre depuis longtemps. Ils sont contents de trouver un buisson. (25)

<b>Mots à apprendre</b> <b>Liste 16</b>	Une demoiselle – <b>un camarade</b> – un dessert - <b>une addition</b> – <b>d'abord</b> – <b>dehors</b> - timide – <b>malade</b> – demander – <b>décider</b>
Compétences et connaissances	Son travaillé
Identifier les phrases et les groupes dans la phrase Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe au présent Identifier le verbe, le nom et des pronoms Rédiger au présent	<b>D</b>
<b>Jour 1</b>	La timide demoiselle demande à son camarade malade de venir dehors manger le dessert.
<b>Jour 2</b>	Il décide de finir d'abord son addition.
<b>Jour 3</b>	Nous demandons à la timide demoiselle et à son camarade malade de venir dehors manger le dessert. Ils décident de finir d'abord leur addition. (25)



<b>Mots à apprendre</b> <b>Liste 17</b>	Une famille – une promenade – <b>un chemin</b> – <b>un bonhomme</b> – magnifique – <b>énorme</b> - <b>magique</b> – commencer – <b>nous avons/vous avez</b> – <b>j'ai/tu as</b>	
Compétences et connaissances		Son travaillé
Identifier les phrases et les groupes dans la phrase Transformer des phrases Interpréter les substituts Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe au présent Identifier le verbe, le nom et des pronoms		<b>M</b>
<b>Jour 1</b>	Avec ma famille, j'ai commencé une magnifique promenade. En chemin, nous avons vu un énorme bonhomme magique.	
<b>Jour 2</b>	Avec ta famille, tu as commencé une magnifique promenade. En chemin, vous avez vu un énorme bonhomme magique.	
<b>Jour 3</b>	Léa et sa famille, ont commencé une magnifique promenade. En chemin, ils ont vu un énorme bonhomme magique. (18)	

<b>Mots à apprendre</b> <b>Liste 18</b>	<b>un année</b> – <b>une personne</b> – le monde – un canard – <b>des lunettes</b> – un bonnet – dessiner - <b>tu es</b> – <b>vous êtes</b> – <b>elles sont/ils sont</b>	
Compétences et connaissances		Son travaillé
Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe au présent Connaître la conjugaison des verbes être, avoir et aller au présent Rédiger au présent		<b>N</b>
<b>Jour 1</b>	Cela fait des années que tu es la personne qui dessines le plus au monde: des canards à lunettes ou encore des chats avec un bonnet.	
<b>Jour 2</b>	Cela fait des années que vous êtes les personnes qui dessinent le plus au monde: des canards à lunettes ou encore des chats avec des bonnets.	
<b>Jour 3</b>	Cela fait des années qu'ils sont les personnes qui dessinent le plus au monde: des canards à lunettes ou encore des chats avec des bonnets. (26)	

<b>Mots à apprendre</b> <b>Liste 19</b>	Un voisin – <b>une maison</b> – un gazon – <b>une valise</b> – rose – bizarre – visiter – <b>tu vas/ il va</b> – nous allons – nous sommes
Compétences et connaissances	Son travaillé
Identifier les phrases et les groupes dans la phrase Transformer des phrases Interpréter les substituts Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe au présent Identifier le verbe, le nom et des pronoms Rédiger au présent	<b>Z</b>
<b>Jour 1</b>	Mon voisin est bizarre. Il va visiter la maison au gazon vert avec une valise rose.
<b>Jour 2</b>	Tu es bizarre. Tu vas visiter la maison au gazon vert avec une valise rose.
<b>Jour 3</b>	Nous sommes bizarres. Nous allons visiter la maison au gazon vert avec notre valise rose. (15)

<b>Mots à apprendre</b> <b>Liste 20</b>	Un garçon – <b>une sœur</b> – un ours – un cirque – un singe – souvent – <b>aussi</b> – observer - <b>il voit/ il voient</b> – <b>il vient / ils viennent</b>
Compétences et connaissances	Son travaillé
Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe au présent Identifier le verbe. Connaître la conjugaison des verbes au présent.	<b>S</b>
<b>Jour 1</b>	Le garçon vient souvent observer les ours dans les cirques. Il voit aussi des singes.
<b>Jour 2</b>	Le garçon et sa sœur viennent souvent observer les ours dans les cirques. Ils voient aussi des singes.
<b>Jour 3</b>	Il y a un cirque avec des singes et des ours. Un garçon et sa sœur viennent souvent les observer. (20)

**Mots à apprendre**  
**Liste 21**

Dès que – nouvelle – pleine – une saison – **un bouquet** –  
**un crayon** – **une lettre** – **une fenêtre** – **nous faisons** –  
**vous faites** -

Compétences et connaissances		Son travaillé
Identifier les phrases et les groupes dans la phrase Identifier le verbe et son sujet Connaître la conjugaison des verbes en –er-, être, avoir, aller u présent Identifier le nom, le déterminant, le genre et le nombre.		<b>È</b>
<b>Jour 1</b>	Dès qu'il y a une nouvelle saison, nous faisons un bouquet que nous posons sur la fenêtre. Puis nous prenons un crayon et nous écrivons une lettre pleine d'amour à notre mère.	
<b>Jour 2</b>	Dès qu'il y a une nouvelle saison, vous faites des bouquets que vous posez sur la fenêtre. Puis vous prenez un crayon et vous écrivez des lettres pleines d'amour à votre mère.	
<b>Jour 3</b>	Dès qu'il y a une nouvelle saison, mon frère et moi faisons des bouquets que nous posons sur les fenêtres. Puis nous prenons un crayon et nous écrivons une lettre pleine d'amour à notre mère. (37)	

**Mots à apprendre**  
**Liste 22**

**Le français** – **l'orthographe** – **une faute** – la géographie –  
autrefois – **difficile** – différent – fort – **j'étais/c'était** – **je voyais**

Compétences et connaissances		Son travaillé
Identifier les phrases et les groupes dans la phrase Transformer des phrases. Interpréter les substituts. Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe à l'imparfait Identifier le verbe, le nom, le déterminant, l'adjectif et des pronoms Rédiger à l'imparfait		<b>F</b>
<b>Jour 1</b>	En français, j'aime l'orthographe. Je suis fort, je vois toutes les fautes. Ce n'est pas si difficile.	
<b>Jour 2</b>	Aujourd'hui, je préfère la géographie, c'est différent.	
<b>Jour 3</b>	Autrefois, j'aimais l'orthographe. J'étais fort, je voyais toutes les fautes. Ce n'était pas si difficile. Aujourd'hui, c'est différent, je préfère la géographie. (28)	

**Mots à apprendre**  
**Liste 23**

Un voyage – **le travail** – un rêve – **un village** – une envie –  
un wagon – **une valise** – **nous allions** – **j'allais** – **j'avais**

Compétences et connaissances

Son travaillé

Identifier les phrases et les groupes dans la phrase  
Transformer des phrases.  
Interpréter les substituts.  
Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe à l'imparfait  
Identifier le verbe, le nom, le déterminant, l'adjectif et des pronoms  
Rédiger à l'imparfait

V

**Jour 1**

Pour faire le voyage de mes rêves, j'avais trouvé du travail dans mon village. J'allais pouvoir voir mes amis. J'avais envie de faire ma valise et de monter dans le wagon.

**Jour 2**

Pour faire le voyage de tes rêves, tu avais trouvé du travail dans ton village. Tu allais pouvoir voir tes amis. Tu avais envie de faire tes valises et de monter dans le wagon.

**Jour 3**

Pour faire le voyage de nos rêves, nous avons trouvé du travail dans notre village. Nous allions pouvoir voir nos amis. Nous avons envie de faire nos valises et de monter dans le wagon. (34)

**Mots à apprendre**  
**Liste 24**

Un magicien – **le prochain** – **un singe** – **une ceinture** – un voisin – **un chien** – brun – **impossible** – **ils voulait / ils voulaient** - il mangeait / ils mangeaient

Compétences et connaissances

Son travaillé

Identifier les phrases et les groupes dans la phrase  
Transformer des phrases.  
Interpréter les substituts.  
Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe à l'imparfait  
Identifier le verbe, le nom, le déterminant, l'adjectif et des pronoms  
Rédiger à l'imparfait

IN

**Jour 1**

Le magicien voulait faire le prochain tour avec son singe brun. Impossible, il mangeait les bananes de la ceinture de son voisin le chien.

**Jour 2**

Les magiciens voulaient faire le prochain tour avec leurs singes bruns. Impossible, ils mangeaient les bananes de la ceinture de leur voisin le chien.

**Jour 3**

Tu voulais faire le prochain tour avec tes singes bruns. Impossible, ils mangeaient les bananes de la ceinture de leur voisin le chien. (23)

**Mots à apprendre**  
**Liste 25**

**Un bonhomme** – une cabane – **un parapluie** – nombreux  
– parfois – **pendant** – debout – **il était** – **ils étaient** -  
**fabriquer**

**Compétences et connaissances**

**Son travaillé**

Identifier les phrases et les groupes dans la phrase  
Interpréter les substituts.  
Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographier à l'imparfait  
Identifier le verbe, le nom, le déterminant, l'adjectif et des pronoms  
Rédiger à l'imparfait

**B/P**

**Jour 1**

Parfois, le petit bonhomme restait dans sa cabane pendant de nombreux jours. Il était debout et fabriquait des parapluies blancs.

**Jour 2**

Parfois, nous restions dans notre cabane pendant de nombreux jours. nous étions debout et fabriquions des parapluies blancs.

**Jour 3**

Parfois, les petits bonhommes restaient dans leurs cabanes pendant de nombreux jours. Ils étaient debout et fabriquaient des parapluies blancs. (20)

**Mots à apprendre**  
**Liste 26**

**Une guitare** – **une guêpe** – **un jogging** – **une église** – une vague – grincheux – **longue** – **gigoter** – **regarder** – guider

**Compétences et connaissances**

**Son travaillé**

Identifier les phrases et les groupes dans la phrase  
Transformer des phrases.  
Interpréter les substituts.  
Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographier à l'imparfait et au passé composé  
Identifier le verbe, le nom, le déterminant, l'adjectif et des pronoms

**G**

**Jour 1**

Quand j'ai cassé ma guitare j'étais grincheux. Ma maman me regardait gigoter comme une guêpe. Alors, Je partais faire un jogging vers l'église par la longue route, guidé par le bruit des vagues.

**Jour 2**

Quand il a cassé sa guitare il était grincheux. Sa maman le regardait gigoter comme une guêpe. Alors, il partait faire un jogging vers l'église par la longue route, guidé par le bruit des vagues.

**Jour 3**

Quand nous avons cassé notre guitare nous étions grincheux. notre maman nous regardait gigoter comme des guêpes. Alors, nous partions faire un jogging vers l'église par la longue route, guidés par le bruit des vagues. (36)

Mots à apprendre Liste 27	Un génie – un journal – un pigeon – un plongeur – dangereux – étrange – magique – juillet - voyager - partager	
Compétences et connaissances		Son travaillé
Identifier les phrases et les groupes dans la phrase Interpréter les substituts. Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe à l'imparfait et au passé composé Identifier le verbe, le nom, le déterminant, l'adjectif et des pronoms		<b>J</b>
<b>Jour 1</b>	Aujourd'hui, un génie a écrit dans le journal qu'il voyagera dans un lieu magique en juillet. Ce lieu est aussi dangereux à cause des pigeons jaunes et des étranges plongeurs. Je partage donc son histoire.	
<b>Jour 2</b>	Aujourd'hui, tu as écrit dans le journal que tu voyageras dans un lieu magique en juillet. Ce lieu est aussi dangereux à cause du pigeon jaune et de l'étrange plongeur. Nous partageons donc ton histoire.	
<b>Jour 3</b>	Aujourd'hui, des génies ont écrit dans le journal qu'ils voyageront dans un lieu magique en juillet. Ce lieu est aussi dangereux à cause des pigeons jaunes et des étranges plongeurs. Vous partagez donc leur histoire. (37)	

Mots à apprendre Liste 28	Dimanche - un marchand - un chapeau - un chemin - un château - un boucher – chercher - il faisait – chez – chaud	
Compétences et connaissances		Son travaillé
Identifier les phrases et les groupes dans la phrase Interpréter les substituts. Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe à l'imparfait et au passé composé Identifier le verbe, le nom, le déterminant, l'adjectif et des pronoms		<b>CH</b>
<b>Jour 1</b>	C'était un dimanche où il faisait chaud, le marchand de chapeaux cherchait son chien blanc. Il l'avait perdu sur le chemin qui mène au château. Il se demandait si le chien n'était pas chez le boucher.	
<b>Jour 2</b>	C'était un dimanche où il faisait chaud, tu cherchais ton chien blanc. Tu l'avais perdu sur le chemin qui mène au château. Tu te demandais si le chien n'était pas chez le boucher.	
<b>Jour 3</b>	C'était un dimanche où il faisait chaud, les marchands de chapeaux cherchaient leur chien blanc. Ils l'avaient perdu sur le chemin qui mène au château. Ils se demandaient si le chien n'était pas chez le boucher. (39)	

<b>Mots à apprendre</b> <b>Liste 29</b>	Une montagne – <b>un jardinier</b> – <b>une châtaigne</b> – <b>un champignon</b> – un signal – <b>un panier</b> – un prunier – un compagnon – <b>se baigner</b> - <b>accompagner</b>
Compétences et connaissances	Son travaillé
Identifier les phrases et les groupes dans la phrase Interpréter les substituts. Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe Identifier le verbe, le nom, le déterminant, l'adjectif et des pronoms	<b>GN</b>
<b>Jour 1</b>	Dans la montagne, tu accompagnes le jardinier ramasser des châtaignes et des champignons. Tu es content de porter le panier de ton compagnon. Au signal, tu iras te baigner près du prunier.
<b>Jour 2</b>	Dans la montagne, vous accompagnez le jardinier ramasser des châtaignes et des champignons. Vous êtes content de porter le panier de votre compagnon. Au signal, vous irez vous baigner près du prunier.
<b>Jour 3</b>	Dans la montagne, tu accompagnes le jardinier ramasser des châtaignes et des champignons. Tu es content de porter le panier de ton compagnon. Au signal, tu iras te baigner près du prunier. (32)

<b>Mots à apprendre</b> <b>Liste 30</b>	<b>Une cuisinière</b> – une truite – <b>un biscuit</b> – <b>un ruisseau</b> – <b>un buisson</b> - <b>un fruit</b> – un parapluie – <b>puis</b> – ensuite – en juillet.
Compétences et connaissances	Son travaillé
Identifier les phrases et les groupes dans la phrase Interpréter les substituts. Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe Identifier le verbe, le nom, le déterminant, l'adjectif et des pronoms	<b>UI</b>
<b>Jour 1</b>	En juillet, la cuisinière prépare de la truite et des biscuits.
<b>Jour 2</b>	Elle marche ensuite vers le buisson près du ruisseau. Puis, elle mange un fruit à l'abri de son parapluie.
<b>Jour 3</b>	En juillet, la cuisinière préparera de la truite et des biscuits. Elle marchera ensuite vers le buisson près du ruisseau. Puis, elle mangera un fruit à l'abri de son parapluie. (31)

<b>Mots à apprendre</b> <b>Liste 31</b>	<b>Un musicien – un œil – une médaille – une sieste – un fauteuil - un gorille – brillant – joyeux – travailler – plusieurs</b>
<b>Compétences et connaissances</b>	<b>Son travaillé</b>
Identifier les phrases et les groupes dans la phrase Interpréter les substituts. Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe Identifier le verbe, le nom, le déterminant, l'adjectif et des pronoms	<b>ILL</b>
<b>Jour 1</b>	Le brillant musicien travaille tout en gardant un œil sur son joyeux gorille.
<b>Jour 2</b>	Après plusieurs heures de piano, il fait une sieste dans son fauteuil en pensant à sa future médaille.
<b>Jour 3</b>	Les brillants musiciens travaillent tout en gardant un œil sur leur joyeux gorille. Après plusieurs heures de piano, ils font une sieste dans leur fauteuil en pensant à leur future médaille. (31)

<b>Mots à apprendre</b> <b>Liste 32</b>	<b>Un babouin – un pingouin – du shampoing – du foin – un besoin - un soin – un témoin – un groin – loin – rejoindre</b>
<b>Compétences et connaissances</b>	<b>Son travaillé</b>
Identifier les phrases et les groupes dans la phrase Interpréter les substituts. Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe Identifier le verbe, le nom, le déterminant, l'adjectif et des pronoms	<b>OIN</b>
<b>Jour 1</b>	Loin devant moi il y a un babouin qui a besoin d'aide pour faire ses soins.
<b>Jour 2</b>	Un pingouin vient près de lui et lui fait un shampoing au foin. Un autre témoin avec un gros groin vient aussi les rejoindre.
<b>Jour 3</b>	Loin devant moi il y a des babouins qui ont besoin d'aide pour faire leurs soins. Des pingouins viennent près d'eux et leur font un shampoing au foin. Un autre témoin avec un gros groin vient aussi les rejoindre. (41)