

# 1

## LE PHONÈME [ɔ̃] ET SES GRAPHIES

un bonbon  
un compas

### 1. Recopie les neuf mots dans lesquels tu entends [ɔ̃] :

accomplir – national – un rayon – le montant – bonne – un nom – il collectionne  
– selon – le menton – une Bretonne – elle fonctionne – enfoncer – conduire

### 2. Dans chaque mot, souligne les lettres qui font le son [ɔ̃] :

une compote – la pompe – le tronc – le pardon – un rebond – nombreux –  
conserver – la raison – elles écriront – du plomb – un dindon – confier

### 3. Complète chaque mot avec on/om :

★ Souviens-toi de la règle du m/b/p ! Le mot « bonbon » est une exception...

h[ ]teux – du pl[ ]b – pl[ ]ger – c[ ]bien – une c[ ]pagnie –  
un b[ ]b[ ] – le d[ ]pteur – une hir[ ]delle – une tr[ ]pette –  
une émoti[ ] – un prén[ ] – le fr[ ]t

### 4. Écris le masculin de chaque nom ou adjectif :

une vigneronne → un \_\_\_\_\_ longue → \_\_\_\_\_  
profonde → \_\_\_\_\_ la patronne → le \_\_\_\_\_  
une pigeonne → un \_\_\_\_\_ mignonne → \_\_\_\_\_

### 5. Barre l'intrus dans chaque colonne :

tomber	éponge	sombre	mignone
prénom	fonde	ombre	omelette
combat	monnaie	somme	pompe
automne	saison	nombre	homme

### 6. Classe les mots suivants dans l'ordre alphabétique :

convenir – mignon – triomphe – montrer – nombreux – ombre – fonction – blond



## LE PHONÈME [ã] ET SES GRAPHIES

une ampoule  
un toboggan  
une tempête  
une dent  
un foan

### 1. Souligne les onze mots dans lesquels tu entends [ã] :

employer – une bombe – une banane – la femme – l'espérance – un  
compagnon – amer – une gamine – l'aventure – volcanique – gambader –  
relancer – une année – un gitan – rassembler – une paysanne - tondre – le faon  
– annuler – le champagne – amuser – un gardien – fendre – un marchand

### 2. Complète chaque mot avec en/em, an/am :

★ Si tu hésites entre la lettre e et la lettre a, utilise un dictionnaire !

une p[ ]te – souri[ ]t – une [ ]poule – le c[ ]tre – r[ ]placer –  
du j[ ]bon – un serp[ ]t – une b[ ]que – une dist[ ]ce – une t[ ]pête –  
un ch[ ]p – un [ ]f[ ]t – la t[ ]pérature – le tr[ ]sport – [ ]t[ ]dre

### 3. Colorie le mot qui convient :

★ Si tu hésites entre la lettre e et la lettre a, utilise un dictionnaire !

- Cette année, je passe mes vacances chez ma tente / tante.
- Le jardinier a repiqué tous ses plants / plans de salades.
- Avec la pluie et la chaleur, l'herbe pousse bien : elle est danse / dense.
- L'ours a dormi tout l'hiver dans son entre / antre.
- Le vétérinaire panse / pense le cheval blessé à une jambe.

### 4. Barre l'intrus dans chaque colonne :

artisan	flambeau	énervant	s'enrhumer
croissant	empaqueter	océanique	grandiose
flamme	campagne	gambader	semmer
devant	grammaire	tympan	embrasser

### 5. Écris le contraire contenant le son [ã] :

★ Utilise un dictionnaire pour orthographier les antonymes que tu trouves !

petit → \_\_\_\_\_ mort → \_\_\_\_\_  
 dehors → \_\_\_\_\_ sortir → \_\_\_\_\_  
 vider → \_\_\_\_\_ méchant → \_\_\_\_\_  
 déterrer → \_\_\_\_\_ réveiller → \_\_\_\_\_

# 3

## LE PHONÈME [ɛ] ET SES GRAPHIES

un sapin  
un timbre  
une main  
une peinture  
chacun  
chien

### 1. Recopie les sept mots dans lesquels tu entends [ɛ] :

une synthèse – un sapin – une bassine – chacun – ancienne – humaine –  
l'instinct – commune – saint – chagriné – un lien – une chienne – ainsi –  
une cousine

### 2. Colorie les lettres qui composent le son [ɛ] :

un lynx – l'inspecteur – brun – l'imprimerie – l'essaim – une main – plein –  
commun – lointain – un moyen – le lycéen – le parfum – sympathique

### 3. Complète chaque mot avec *in/im, ain/aim, ein, en* ou *un* :

★ Si tu hésites, utilise un dictionnaire !

du v[ ] – dem[ ] – un fr[ ] – quelqu'[ ] – un exam[ ] – bi[ ]tôt – un  
[ ]perméable – un pat[ ] – un [ ]secte – (avoir) f[ ] – ét[ ]dre – l[ ]di  
[ ]pensable – auc[ ] – [ ]primer – un Canadi[ ] – p[ ]dre – un river[ ]

### 4. Remets les syllabes dans l'ordre pour écrire des mots contenant [ɛ] :

mer-for-in → \_\_\_\_\_ re-tu-pein → \_\_\_\_\_  
da-a-gen → \_\_\_\_\_ cain-fri-A → \_\_\_\_\_  
vi-in-ter → \_\_\_\_\_ pa-le-prin-ment-ci → \_\_\_\_\_

### 5. Écris un mot de la même famille se terminant par le son [ɛ] :

★ Exemple : se baigner → un bain

un jardinier → un \_\_\_\_\_ une Européenne → un \_\_\_\_\_  
la terre → un \_\_\_\_\_ la famine → la \_\_\_\_\_  
vacciner → un \_\_\_\_\_ l'humanité → un \_\_\_\_\_  
finir → la \_\_\_\_\_ une vingtaine → \_\_\_\_\_

### 7. Écris la solution de ces charades : le mot à trouver contient le son [ɛ].

Mon premier est le premier chiffre.  
Mon second est le double de dix.  
On vise ma troisième avec des fléchettes.  
Mon tout ne peut pas être vaincu.

Mon premier est le contraire de « sur ».  
Mon deuxième ressemble à une biche avec  
des taches blanches.  
Mon tout signifie : brusquement.

# 4

## LE PHONÈME [k] ET SES GRAPHIES

un cadeau  
une quille  
une chorégraphie  
un koala  
une ticket

### 1. Recopie les dix mots dans lesquels tu entends [k] :

décider – un article – un choc – le franc – la qualité – le public – l'accueil – un berceau – la chance – un bifteck – un broc – une chorale – un accroc – quoi

### 2. Colorie les lettres qui composent le phonème [k] :

un bouquet – le trafic – sec – le ski – un caprice – un képi – la corde – le coq – un risque – occuper – le chœur – une circonstance – un cake – la coquille – l'orchestre – un kiwi – déclarer

### 3. Recopie chaque mot avec la graphie du phonème [k] qui convient (c, qu, q, cc, k, ck ou ch) à la place du signe • :

★ Si tu hésites, utilise un dictionnaire !

ta•iner → \_\_\_\_\_

un blo• → \_\_\_\_\_

une o•asion → \_\_\_\_\_

de l'é•o → \_\_\_\_\_

un tan• → \_\_\_\_\_

•atre → \_\_\_\_\_

l'é•lat → \_\_\_\_\_

cin• → \_\_\_\_\_

un re•in → \_\_\_\_\_

le ti•et → \_\_\_\_\_

un bou• → \_\_\_\_\_

un •iwi → \_\_\_\_\_

### 4. Barre dans chaque colonne le mot dans lequel on n'entend pas [k] :

force	masque	brusque	cylindre	sac
accent	décider	microbe	accrocher	banc
orchestre	occasion	accord	parc	bec
muscle	asticot	blanc	ticket	donc

### 5. Recompose chaque mot à l'aide de sa définition :

Il est composé de fleurs. : q t e u u b o → \_\_\_\_\_

Insecte piqueur : o u u e i m q t s → \_\_\_\_\_

C'est une dispute. : l e q u l r e e → \_\_\_\_\_

### 6. Classe les mots suivants dans l'ordre alphabétique :

succulent – cake – écho – skier – qualité – conclure – trafic – calme – direct

# 5

## LE PHONÈME [s] ET SES GRAPHIÉS

un **s**apin  
une **s**asse  
un **s**citron  
un hameçon  
une **s**attention  
**s**descendre  
**s**ix

### 1. Parmi ces mots, souligne ceux dans lesquels tu entends [s] :

briser – le cinéma – une action – secret – calme – une valise – le bassin –  
poser – observer – cela – résoudre – le lac – une leçon – dix – voici – la lecture  
– du raisin – penser – une cale – saisir – la résine – patient – une chaise

### 2. Colorie les lettres qui composent le phonème [s] :

la solution – une piscine – un discours – une averse – du tissu – cent –  
souhaiter – la façon – soixante – avancer – dessous – la récréation – la classe

### 3. Complète chaque mot avec s, ss, c, ç, sc, t, x :

★ Si tu hésites, utilise un dictionnaire !

une fa[ ]ade – l'atten[ ]ion – un fo[ ]é – dan[ ]er – un [ ]il –  
de[ ]endre – a[ ]urer – di[ ] – une [ ]emaine – un [ ]entime –  
[ ]ati[ ]fait – (être) dé[ ]u – un a[ ]en[ ]eur

### 4. Barre l'intrus dans chaque colonne :

une multiplication	un spectateur	le puits	mars
une addition	la course	un obus	tennis
une passion	je lis	un observateur	stress
l'usine	une rédaction	un tapis	un lis
une présentation	une averse	le fils	après

### 5. Devinettes :

Il se mange à la fin du repas. → \_\_\_\_\_

Dans un problème, elle n'est pas toujours facile à trouver. → \_\_\_\_\_

Nombre compris entre cinq et sept → \_\_\_\_\_

Il permet d'accéder aux étages. → \_\_\_\_\_

### 6. Réécris la phrase avec *Nous* :

Léna avance au bord de la rivière, lance un caillou puis recommence encore.

\_\_\_\_\_

Enzo trace un cercle à la craie, l'efface, rince l'éponge et recommence.

\_\_\_\_\_



# LE PHONÈME [z] ET SES GRAPHIES

une case  
un gaz  
deuxième

## 1. Recopie les mots dans lesquels tu entends [z] :

le besoin – du gaz – verser – briser – assez – une zone – sévère – la course –  
une dizaine – sept – une écluse – plusieurs – l’horizon – un vase

## 2. Colorie les lettres qui composent le phonème [z] :

autoriser – une fraise – dixième – une gazelle – une case – une pizza – un  
zeste – arroser – une chose

## 3. Recopie chaque mot en le complétant avec la graphie du phonème [z] qui convient (s, z, zz ou x) à la place du signe • :

une surpri•e – un lé•ard – un vi•age – le ja• – un voi•in – deu•ième – un •èbre  
– un tré•or – une ardoi•e – un ba•ar

## 4. Écris ces nombres en lettres :

11 → _____	13 → _____	15 → _____
12 → _____	14 → _____	16 → _____

## 5. Classe les mots suivants dans le tableau :

besoin – saison – résoudre – lézard – crise – arroser – amusant – occasion –  
zeste – paisible – poser

Verbe	Nom	Adjectif
•	•	•
•	•	•
•	•	
	•	
	•	
	•	



## 1. Complète les mots avec é ou è :

★ Rappel :



« e »



« é »



« è »

Je d[ ] teste les araign[ ]es.

Il faut donner la r[ ]ponse à ce probl[ ]me avec le centim[ ]tre comme unit[ ].

D[ ]s que le voyage sera d[ ]cid[ ], on d[ ]posera une demande de passeport.

Elle a d[ ]clar[ ] avoir d[ ]couvert cette cl[ ] dans un four[ ].

## Mots appris contenant [ô], [â], [ë]

## 2. Écris, pour chaque mot, un mot mémorisé de la même famille :

(la) musique → \_\_\_\_\_

imprimer → \_\_\_\_\_

(une) banquette → \_\_\_\_\_

(un) compteur → \_\_\_\_\_

## 3. Recopie les mots en les complétant avec la bonne graphie (on/om, an/am, en/em) à la place du signe • :

ann•cer → \_\_\_\_\_

un ex•ple → \_\_\_\_\_

av•cer → \_\_\_\_\_

une •veloppe → \_\_\_\_\_

c•per → \_\_\_\_\_

c•parer → \_\_\_\_\_

## 4. Écris ces adjectifs au masculin :

complète → \_\_\_\_\_

mignonne → \_\_\_\_\_

puissante → \_\_\_\_\_

brune → \_\_\_\_\_

urgente → \_\_\_\_\_

charmante → \_\_\_\_\_

## 5. Écris le verbe mémorisé de la famille de chaque mot :

(une) information → \_\_\_\_\_

long → \_\_\_\_\_

(un) tremblement → \_\_\_\_\_

craintif → \_\_\_\_\_

## 6. Écris, pour chaque mot, le contraire que tu as mémorisé :

allumer → \_\_\_\_\_

descendre → \_\_\_\_\_

ajouter → \_\_\_\_\_

# Mots appris contenant [k], [s], [z]

## 7. Écris le nom mémorisé de la famille de chaque verbe :

accorder → \_\_\_\_\_ respecter → \_\_\_\_\_  
attendrir → \_\_\_\_\_ choquer → \_\_\_\_\_

## 8. Complète chaque série avec le mot de la famille que tu as mémorisé :

écervelé, cervelet, → \_\_\_\_\_ accusateur → \_\_\_\_\_  
raisonner → \_\_\_\_\_ apaiser, paix → \_\_\_\_\_  
quiétude, inquiétude → \_\_\_\_\_ résistant → \_\_\_\_\_

## 9. Retrouve cinq mots mémorisés qui se cachent dans cette série de lettres :

suterdirectrasbrnoisettequipuisquerassurerdoisensdirarquitterbass

## 10. Complète chaque phrase avec un mot mémorisé :

De toute \_\_\_\_\_, elle n'est jamais contente !  
Le Sahara est un immense \_\_\_\_\_.  
N'oublie pas de \_\_\_\_\_ ton frère pour la tablette qu'il m'a prêtée.  
Vous avez bien peint : le \_\_\_\_\_ est superbe !

## 11. Reconstitue les mots mémorisés dont les lettres ont été mélangées :

La **trénouvil**o de la Terre autour du Soleil dure un an. → \_\_\_\_\_  
Le ciel est rouge quand le soleil disparaît derrière l'**ozonhir**. → \_\_\_\_\_  
Les comédiens sont nombreux sur cette **nèsc**e de théâtre. → \_\_\_\_\_

## 12. Classe les mots suivants dans l'ordre alphabétique :

rencontrer – horizon – inquiet – direct – accord – traverser – façon – scène

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_





# LE PHONÈME [g] ET SES GRAPHIES

une cargaison  
un guidon

## 1. Recopie les mots qui contiennent le phonème [g] :

cigarette – mirage – spaghetti – gaillard – bourgeon – gyrophare – montgolfière  
– courageux – vengeance – étang – navigateur – hexagone – cageot – iceberg

## 2. Recopie les mots avec la graphie du phonème [g] qui convient (g ou gu) à la place du signe • :

un ti•re → _____	un iceber• → _____
une •irlande → _____	une •irlande → _____
distin•er → _____	une va•e → _____
un dé•isement → _____	un •ourmand → _____
une merin•e → _____	la •loire → _____

## 3. Barre l'intrus dans chaque colonne :

zigzag	guenille	énergique	langue	esturgeon
longtemps	gaine	gout	iceberg	rectangle
pagaie	plongeon	touareg	portugais	hangar
obligation	régate	figure	shampooing	nougat

## 4. Écris, pour chaque mot, un contraire contenant le phonème [g] :

petit → _____	pluriel → _____
la paix → la _____	perdre → _____
lisse → _____	courte → _____
gros → _____	inégal → _____

## 5. Écris les 4 mots contenant le phonème [g] qui se cachent dans cette suite de lettres :

**balviribaguegonlerisdavirgulevalerdragongrebrguérirle**

## 6. Classe les mots suivants dans l'ordre alphabétique :

légume – gant – glisser – déguisement – grossier – langue – aggraver –  
agréable – guide – zigzag – bagage





# LE PHONÈME [ʒ] ET SES GRAPHIES

jeudi  
un pigeon

## 1. Recopie les mots dans lesquels tu entends [ʒ] :

le déjeuner – la gorge – une tranche – le refuge – rejoindre – une mission – nous protégeons – un chapiteau – généralement – une auberge – la pêche – nous achetons – il est agile – un sujet

## 2. Recopie avec la graphie du phonème [ʒ] qui convient (g ou j) :

la ca♦e ; une ♦ournée ; un ob♦et ; chan♦er ; un en♦in ; un ron♦eur ; la ♦oie ; ♦ouer ; du ♦ivre ; ♦amais

## 3. Recopie avec la graphie du phonème [ʒ] qui convient (g ou ge) :

un dan♦er ; de l'oran♦ade ; une na♦oire ; un ré♦ime ; une a♦ence ; la rou♦ole ; une ♦irafe ; la gor♦e ; un bour♦on ; rou♦e

## 4. Barre l'intrus dans chaque colonne :

énergique	bijou	geai	rougeole
danger	agir	argent	plongeon
figure	séjour	bougie	esturgeon
geste	jupe	gymnase	orangeade
nageoire	pyjama	sujet	genou

## 5. Réécris cette phrase avec *Vous* puis avec *Nous* :

Lola plonge dans la piscine et asperge ses copines !

# 10

## LE PHONÈME [e] ET SES GRAPHIES

une épée  
un boucher

### 1. Souligne les mots dans lesquels tu entends [e] :

une soirée – un traversin – une allée – un métier – du miel – le chauffage – discuter – le café – cruel – le calendrier – un océan – la mer – un imprimé – vérifier – du plastique – du métal – la propriété – l'espace – une série – taquiner un village – l'obscurité – désagréable – une activité – le sommeil – le singulier

### 2. Barre l'intrus dans chaque colonne :

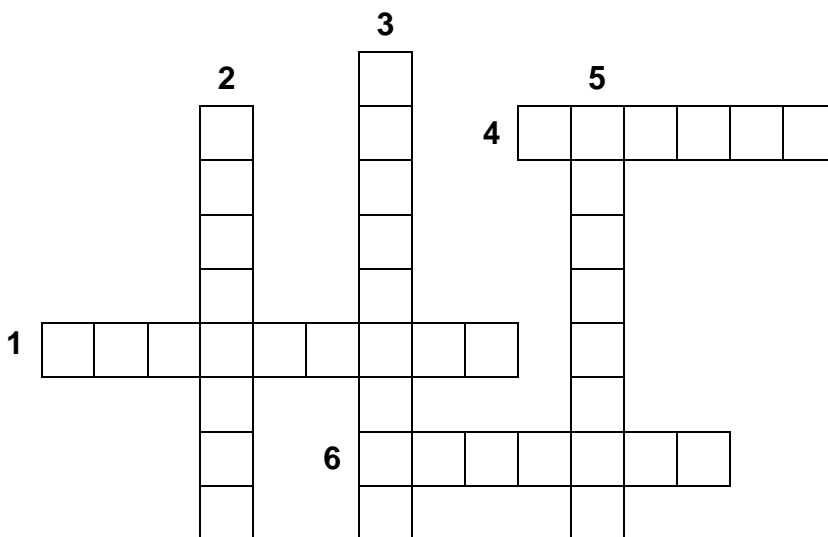
sécurité	volonté	matière	presser
séjour	résultat	rentrée	pardonner
rivière	réalité	allée	résister
équipage	société	armée	hiver
mériter	solitaire	journée	envoyer

### 3. Écris les noms des arbres qui donnent ces fruits :

des pommes → \_\_\_\_\_ des bananes → \_\_\_\_\_  
des prunes → \_\_\_\_\_ des pêches → \_\_\_\_\_  
des dates → \_\_\_\_\_ des framboises → \_\_\_\_\_  
des oranges → \_\_\_\_\_ des grenades → \_\_\_\_\_  
des citrons → \_\_\_\_\_ des noisettes → \_\_\_\_\_

### 4. Mots croisés : les mots à écrire contiennent le phonème [e].

1. C'est le contraire du pluriel.
2. Animal qui vit dans une toile.
3. Si tu ne veux pas tomber de la poutre, il t'en faut !
4. Il doit être à l'heure pour te sortir de ton sommeil !
5. Très gros animal qui vit en Asie et en Afrique.
6. Si tu poses une question, tu l'attends en retour...



# 11

## LE PHONÈME [ɛ] ET SES GRAPHIES

une comète  
une baleine  
une fontaine

### 1. Recopie dans l'ordre alphabétique tous les mots dans lesquels tu entends le phonème [ɛ] :

aimant – bibliothèque – diner – berger – poète – nez – forêt – baleine – lycée –  
souper – neige – trait – seize – épaule – fontaine – après – très

### 2. Barre l'intrus dans chaque colonne :

frère	peigne	jardinier	raison
haine	guêpe	charcutière	humaine
clocher	treize	maitre	raide
vestiaire	soirée	orteil	graine
peine	épicière	braise	plainte

### 3. Change la première lettre de chaque mot pour trouver un nouveau nom ; écris-le avec son déterminant :

veste → \_\_\_\_\_

nerf → \_\_\_\_\_

peine → \_\_\_\_\_

fer → \_\_\_\_\_

mère → \_\_\_\_\_

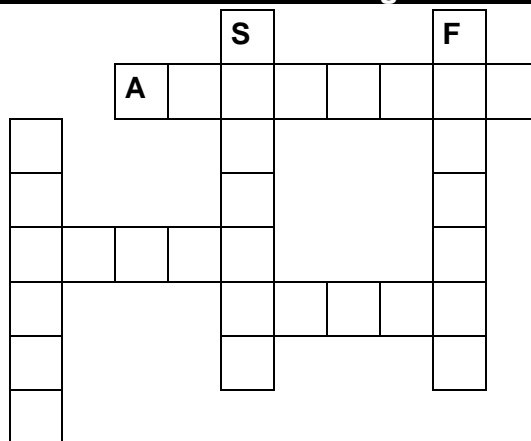
saison → \_\_\_\_\_

haie → \_\_\_\_\_

terme → \_\_\_\_\_

### 4. Écris les réponses à ces devinettes et écris les mots dans la grille :

- Après le repas, nous la faisons parfois.
- Grâce à elles, nous avons du miel.
- Elle comprend 7 jours.
- Au rugby, il vaut 5 points.
- Elle est blanche et fond au soleil.
- Il travaille la terre et habite dans une ferme.



# 12

## LE PHONÈME [j] ET SES GRAPHIES

un foyer  
un brouillon  
une paille  
mieux

### 1. Recopie dans l'ordre alphabétique tous les mots dans lesquels tu entends le phonème [j] :

paille – payer – paysan – tranquillité – bouillon – milieu – bétail – tilleul – meule  
– écaille – tuile – rayure – toilette – aile – brillant

### 2. Barre l'intrus dans chaque colonne :

billet	lumineux	jonquille	voyager
filles	curieux	sillon	crayon
ville	pluvieux	carillon	hydravion
lentille	précieux	tranquille	foyer

### 3. Écris les réponses à ces devinettes ; elles contiennent le phonème [j] :

Il nous tire de notre sommeil. → \_\_\_\_\_

Le poisson en est recouvert. → \_\_\_\_\_

Il est le roi de la savane. → \_\_\_\_\_

Elle peut être de mots croisés. → \_\_\_\_\_

### 4. Change la 1<sup>ère</sup> lettre et écris le nouveau nom avec son déterminant :

une maille → \_\_\_\_\_

le foyer → \_\_\_\_\_

une fille → \_\_\_\_\_

le lion → \_\_\_\_\_

rien → \_\_\_\_\_

le filleul → \_\_\_\_\_

le miel → \_\_\_\_\_

le lierre → \_\_\_\_\_

### 5. Trouve un mot de la même famille :

un médaillon → \_\_\_\_\_

un surveillant → \_\_\_\_\_

un oreiller → \_\_\_\_\_

rempailler → \_\_\_\_\_

cueillir → \_\_\_\_\_

effeuiller → \_\_\_\_\_

### 1. Recopie chaque mot dans la colonne du tableau qui convient :

protéger – un légume – le faubourg – un gag – rouge – garder – un hareng – du givre – un siège – du shampoing – une graine – aggraver – un rang

La lettre g se prononce [g].	La lettre g se prononce [ʒ].	La lettre g ne se prononce pas.
• un légume	• protéger	•
•	•	•
•	•	•
•		

### 2. Complète chaque mot avec g ou gu :

du mu[ ]et – mal[ ]ré – [ ]outer – un [ ]ide – une [ ]alerie – une va[ ]e – une ba[ ]ette – un [ ]ant – mai[ ]re – une [ ]enon – un tan[ ]o – une [ ]irlande

### 3. Complète chaque mot avec g ou ge :

un boulan[ ]er – une na[ ]oire – une ima[ ]e – nous ran[ ]ons – un bour[ ]on  
 – un [ ]este – l'oran[ ]ade – une ti[ ]e – l'ar[ ]ent – un ca[ ]ot  
 un dan[ ]er – une gran[ ]e – une [ ]ôle

### 4. Barre l'intrus de chaque colonne puis explique ton choix :

1	2	3	4
la largeur	la régularité	une goutte	un ragout
une ménagerie	la gare	une bague	une guenille
un mirage	un rang	regarder	le programme
la longueur	une prolongation	du givre	un glacier
la gymnastique	un gorille	grimper	une bagarre

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### 5. Écris un nom contenant [ʒ] de la famille de chacun de ces mots :

barrer → un \_\_\_\_\_ large → la \_\_\_\_\_  
 rougir → une \_\_\_\_\_ plonger → un \_\_\_\_\_  
 manger → une \_\_\_\_\_ ranger → le \_\_\_\_\_

## Ce, cet, cette, ces

## 1. Relie pour indiquer le déterminant qui correspond : ce ou cet ?

★ Utilise ta règle pour relier

abricot	<b>ce</b>	héron
édredon		ours
cadran	<b>cet</b>	hamburger
historien		acrobate
fil		humoriste
hurlement		judoka

## 2. Réécris ces groupes nominaux au singulier :

ces humains : _____	ces concours : _____
ces histoires : _____	ces ustensiles : _____
ces oeufs : _____	ces planètes : _____
ces cristaux : _____	ces obus : _____
ces métal : _____	ces instrus : _____
ces antilopes : _____	ces Chinoises : _____

## Mots contenant [g] et [ʒ]

## 3. Écris, pour chaque mot, un synonyme que tu as mémorisé :

(une) valise → _____	(une) chose → _____
(la) célébrité → _____	(la) lassitude → _____

## 4. Reconstitue chaque mot mémorisé et écris-le avec un déterminant :

g-t-a-r-è-e-é → _____	p-o-o-n-g-e-n-l → _____
e-r-é-g-i-n-e → _____	e-e-g-s-t → _____

## 5. Classe les mots suivants dans l'ordre alphabétique :

grave – malgré – guider – bagage – surgir – agile – objet – davantage –  
plongeon – énergie

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

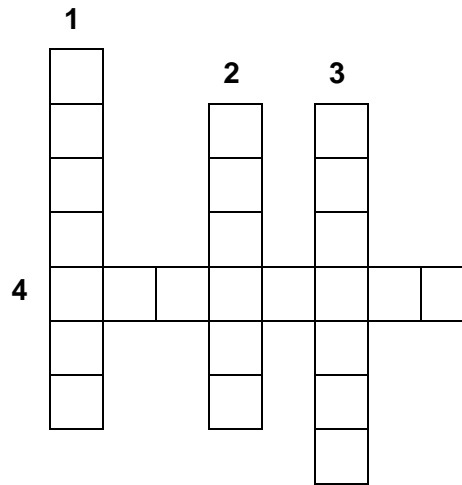
**6. Classe les mots de l'exercice 5 dans le tableau :**

Verbe	Nom	Adjectif	Mot invariable
•	•	•	•
•	•	•	•
	•		
	•		

**Mots appris contenant [e], [ɛ], [j]**

**7. Remplis la grille avec les mots mémorisés contenant [j] :**

- On en demande un quand on ne sait pas faire quelque chose.
- Il peut être de banque ou de train.
- C'est une très grande peur.
- C'est un synonyme du verbe « utiliser ».



**8. Complète avec un mot mémorisé contenant [e], [ɛ] ou [j] :**

- L'eau de cette \_\_\_\_\_ est bonne à boire.
- Après le repas, mamie aime bien boire un \_\_\_\_\_.
- Le vieux \_\_\_\_\_ de la forêt a plus de trois-cents ans.
- Encore un \_\_\_\_\_ ! L'arrivée est toute proche.
- Le chien a avalé des \_\_\_\_\_ de pêche !

**9. Écris cinq mots mémorisés contenant [e] ou [ɛ] dans cette suite de lettres :**

gérédpalrrpaysanlarsreduréepahgénéralybrehélaspyhneripabaguette

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



15

## MÉMORISATION DE MOTS

### AGENT

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.

\_\_\_\_\_

2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

\_\_\_\_\_

3. J'écris le mot et j'entoure en rouge la lettre finale muette.

\_\_\_\_\_

4. Je l'écris au pluriel.

\_\_\_\_\_

5. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. J'écris une phrase contenant ce mot et le mot à.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### FRANC

7. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.

\_\_\_\_\_

8. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

\_\_\_\_\_

9. J'écris le mot et j'entoure en rouge la lettre finale muette.

\_\_\_\_\_

10. Je l'écris au féminin, au masculin pluriel et au féminin pluriel.

\_\_\_\_\_

11. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

12. J'écris une phrase contenant ce mot et le mot *et*.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 1. Classe les mots suivants dans le tableau :

une panthère – un bouquet – une potion – la lecture – une invention – un tablier – le combat – un détour – la patience – un emprunt – spatial – un tigre – une fonction – un défaut – un trait – partout

La lettre t se prononce [t]	La lettre t se prononce [s]	La lettre t ne se prononce pas.
•	•	•
•	•	•
•	•	•
•	•	•
•	•	•
•		

### 2. Pour chaque nom, écris un mot de la même famille en utilisant le t final pour la dérivation :

le confort → \_\_\_\_\_

un abricot → \_\_\_\_\_

le gout → \_\_\_\_\_

le climat → \_\_\_\_\_

un écart → \_\_\_\_\_

un accident → \_\_\_\_\_

un biscuit → \_\_\_\_\_

un fruit → \_\_\_\_\_

un expert → \_\_\_\_\_

du talent → \_\_\_\_\_

### 3. Barre l'intrus dans chaque colonne :

ouvert

net

(nous) montions

inertie

direct

sept

(des) actions

ambitieux

aliment

brut

(des) opérations

confidentiel

fort

début

(des) précautions

sympathie

bruit

huit

(des) solutions

spatial

### 4. Réécris chaque phrase avec le sujet proposé :

Je vais chez Lucas, je fais du vélo avec lui, puis je repars chez moi. → **Paul et Tom**

Elle a écrit des poèmes et elle va les offrir à la maitresse. → **Les enfants**

Quand tu veux chanter, tu mets de la musique et tu dis n'importe quoi ! → **Elle**

# 17

## SYNTHÈSE SUR LE FÉMININ DES NOMS ET DES ADJECTIFS

### 1. Écris le féminin de chaque mot :

un cavalier → \_\_\_\_\_ un journaliste → \_\_\_\_\_  
 un magicien → \_\_\_\_\_ un Chinois → \_\_\_\_\_  
 un lecteur → \_\_\_\_\_ pur → \_\_\_\_\_  
 triste → \_\_\_\_\_ blanc → \_\_\_\_\_  
 curieux → \_\_\_\_\_ aérien → \_\_\_\_\_  
 un conducteur → \_\_\_\_\_ neuf → \_\_\_\_\_

### 2. Écris les noms suivants dans la colonne du tableau qui convient :

	Noms qui n'ont pas de féminin	Noms qui ont un féminin	écris ce féminin
le cuisinier – ton calendrier – un invité – mon père – un vélo – le serveur – un roi – le cahier – un livre – un acteur – un fou – ce train	•	•	→
un chemin – son jumeau – un bouc – le camion	•	•	→
	•	•	→
	•	•	→

### 3. Trouve le nom convenant à l'adjectif et écris le groupe nominal formé :

(une pomme, un fruit) mûr → \_\_\_\_\_  
 principale (la place, le fleuve) → \_\_\_\_\_  
 manuelle (un travail, une activité) → \_\_\_\_\_  
 clair (une eau, un ciel) → \_\_\_\_\_  
 dure (du pain, une viande) → \_\_\_\_\_

### 4. Réécris la phrase en remplaçant le nom masculin par le nom féminin :

Valentine met son nouveau **blouson** blanc. (robe)  
 \_\_\_\_\_  
 Nos parents ont acheté un joli **meuble** bas très ancien. (table)  
 \_\_\_\_\_  
 Cet **homme**, âgé mais toujours actif, marche une heure tous les jours. (femme)  
 \_\_\_\_\_

# 18

## SYNTHÈSE SUR LE PLURIEL DES NOMS ET DES ADJECTIFS

### 1. Classe chaque nom ou adjectif dans la colonne du tableau qui convient :

	Prend un s au pluriel	Prend un x au pluriel	Ne change pas
une croix – un arbre – nouveau – merveilleux – un trou	•	•	•
– un tuyau – un chacal – un chou – un bleu – une brebis	•	•	•
un jeu – un puits – un neveu – sonore	•	•	•
	•		
	•		

### 2. Complète ce tableau selon l'exemple :

★ Comme toujours, tu peux t'aider du dictionnaire si besoin.

NOMS		ADJECTIFS	
singulier	pluriel	singulier	pluriel
un bal	→ des bals	content	→ contents
un hibou	→	exceptionnel	→
un carnaval	→		→ amicaux
un cheveu	→		→ frileux
	→ des nez	pareil	→
un écrou	→	matinal	→
	→ des hôpitaux	riche	→
	→ des boyaux		→ gris

### 3. Complète chaque groupe nominal avec *un, une* ou *des* ; entoure les lettres qui te renseignent :

— grand palais	— long bras	— récit précis	— repos mérité
— voix graves	— gaz rares	— tapis épais	— noix fraîche
— radis noir	— souris grise	— prix spécial	— grands lynx

### 4. Barre l'intrus de chaque série puis explique ton choix :

un cou – un pou – un filou – un coucou – un sou

un aveu – un adieu – un pneu – un essieu – un milieu

des signaux – des bocaux – des journaux – des noyaux – des métaux

## SYNTHÈSE SUR LES RÔLES PHONOLOGIQUE, LEXICAL ET GRAMMATICAL DE LA LETTRE S

### 1. Classe les mots suivants dans le tableau :

traverser – choisir –  
gris – radis – arroser  
– absent – écluse –  
instrument – dedans  
– parfois – vase –  
singulier – inclus –  
musée – geste

La lettre s se prononce [s].	La lettre s se prononce [z].	La lettre s ne se prononce pas.
•	•	•
•	•	•
•	•	•
•	•	•
•	•	•

### 2. Recopie les mots en les complétant avec s ou ss ◆ :

une blou◆e – éclabou◆er – une vi◆ite – dépen◆er – une ta◆e – la cour◆e –  
bon◆oir – un maga◆in – autori◆er – une boi◆on – traver◆er – une cai◆e

### 3. Colorie le mot qui convient :

Notre professeur parle couramment le ruse / russe.

La base / basse de ce triangle isocèle mesure 5 cm.

Il faudrait que la viande cuisse / cuise deux heures.

Vise / Visse bien ta cible pour mettre la flèche au centre !

### 4. Pour chacun des mots suivants, écris un mot de la même famille, en utilisant la lettre s finale :

(un) cadenas → \_\_\_\_\_

(un) refus → \_\_\_\_\_

(un) permis → \_\_\_\_\_

épais → \_\_\_\_\_

(un) tapis → \_\_\_\_\_

bras → \_\_\_\_\_

indécis → \_\_\_\_\_

intrus → \_\_\_\_\_

### 5. Dans le texte suivant, colorie la lettre s en bleu quand elle marque le pluriel, en vert quand elle apparaît à la fin d'un verbe et en rouge quand elle est toujours à la fin du mot :

« Je m'intéresse beaucoup aux livres parlant de l'univers, dit Océane. Je connais les planètes, les étoiles, les comètes, les galaxies ; quand celles-ci sont regroupées, elles forment un amas. Je sais qu'une galaxie peut contenir jusqu'à 100 milliards d'étoiles ! Alors, peut-être y a-t-il des êtres vivants ailleurs que sur la Terre ? »

**1. Recopie les verbes et leur sujet en accordant le participe passé comme il convient à la place du signe ◆ :**

ils sont descendu◆ – elle est arrivé◆ – Jade et Clara sont rentré◆ – Hugo et Louis sont sorti◆ – elles sont allé◆ – Anaïs est tombé◆ – Fatima et Lucas sont parti◆

**2. Recopie chaque verbe et son sujet en accordant le participe passé avec le sujet à la place du signe ◆ quand il y a lieu :**

★ **Rappelle-toi** : le participe passé s'accorde avec le sujet uniquement avec l'auxiliaire être.

ils ont voulu◆ – elle est tombé◆ – elles sont venu◆ – nous avons dit◆ – elle est resté◆ – vous avez grandi◆ – elle a demandé◆ – ils sont retourné◆ – il est sorti◆

**3. Dans ces phrases, souligne en bleu les participes passés employés avec avoir et en vert ceux employés avec être :**

Clément a préparé la voiture puis nous sommes partis pour la Corse.

Les visiteurs sont venus nombreux mais ils n'ont pas dépensé beaucoup d'argent. La pluie est tombée pendant une semaine et les rivières ont débordé. Les voyageurs ont préparé leurs bagages ; ils ont pris une navette pour aller à l'aéroport. Puis ils sont montés dans l'avion et ont attendu le départ avec impatience.

**4. Réécris les phrases en utilisant le sujet indiqué :**

Mathieu est allé à la montagne avec sa sœur. Ils sont repartis au bout d'une semaine. → **Océane**

Les grues sont passées au-dessus de notre village. Elles ont fait une halte dans les champs avant de continuer leur migration. → **Les canards**

## Mots des semaines 15 et 16

## 1. Qui suis-je ? Les réponses sont des mots mémorisés :

Je suis l'adjectif qui contient le phonème [õ]. → \_\_\_\_\_

Je suis le mot invariable le plus long. → \_\_\_\_\_

Je suis le mot le plus court. → \_\_\_\_\_

Je fais mon féminin en -euse. → \_\_\_\_\_

## 2. Écris, pour chaque mot, le mot de sa famille que tu as mémorisé :

(un) gramme → \_\_\_\_\_ (la) cruauté → \_\_\_\_\_

(le) malheur → \_\_\_\_\_ océanique → \_\_\_\_\_

(un) val → \_\_\_\_\_ mémorable → \_\_\_\_\_

habituel → \_\_\_\_\_ patronal → \_\_\_\_\_

(la) franchise → \_\_\_\_\_ (un) soin → \_\_\_\_\_

## Mots des semaines 17 et 18

## 3. Écris le mot mémorisé qui signifie le contraire de chacun de ces mots :

bruyant → \_\_\_\_\_ le froid → \_\_\_\_\_

général → \_\_\_\_\_ doué → \_\_\_\_\_

## 4. Écris, pour chaque nom, le verbe de sa famille que tu as mémorisé :

l'assistance → \_\_\_\_\_ la protection → \_\_\_\_\_

un craquement → \_\_\_\_\_ un abri → \_\_\_\_\_

une affirmation → \_\_\_\_\_ l'appartenance → \_\_\_\_\_

## 5. Écris la réponse à chaque charade (les réponses sont des mots mémorisés) :

Mon premier permet à un véhicule de rouler.  
 Mon deuxième se gagne au loto.  
 Mon tout peut être à peinture ou à pâtisserie.

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Mon premier est chaque partie d'un gâteau découpé.  
 Mon deuxième est la 3e note de musique à partir du do.  
 Mon tout signifie « au milieu de »

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Mon premier est le petit cube avec des points qui sert à jouer.  
 Mon deuxième est la hauteur de quelqu'un.  
 Mon tout est une petite partie de quelque chose.

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**6. Écris les mots mémorisés correspondant aux définitions :**

Personne qui fait partie de l'armée. → \_\_\_\_\_

Une plante ou un arbre en est un. → \_\_\_\_\_

Le fer ou l'aluminium en est un. → \_\_\_\_\_

Très habile de ses mains. → \_\_\_\_\_

**7. Complète chaque phrase avec un mot mémorisé :**

Tu as fait beaucoup d'\_\_\_\_\_ dans tes calculs.

Depuis quelque temps, il tient des \_\_\_\_\_ bizarres.

Nous ne sommes pas toujours du même \_\_\_\_\_ .

Le magasin a baissé son \_\_\_\_\_ métallique.

Les gros camions sont aussi appelés \_\_\_\_\_ lourds.

**Mots des semaines 19 et 20**

**8. Remplis cette grille de mots croisés avec des mots mémorisés :**

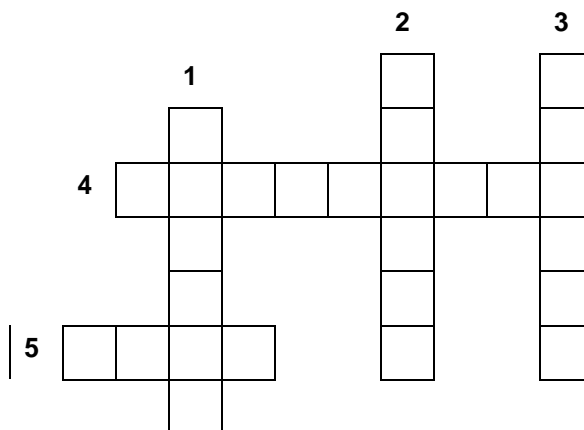
1. Avoir des idées dans la tête.

2. Relief géographique plat.

3. On le trace avec un compas.

4. Mettre une chose à la place d'une autre.

5. On peut l'être quand on a fait quelque chose de bien.



**9. Qui suis-je ? Les réponses sont des mots mémorisés :**

Je suis l'expression invariable. → \_\_\_\_\_

Je suis le verbe le plus court. → \_\_\_\_\_

Je suis le mot invariable. → \_\_\_\_\_

**10. Écris, pour chacun de ces mots, le mot de sa famille que tu as mémorisé :**

enrhumé → \_\_\_\_\_

découvrir → \_\_\_\_\_

poussièreux → \_\_\_\_\_

élémentaire → \_\_\_\_\_

un refus → \_\_\_\_\_

beau → \_\_\_\_\_

une croyance → \_\_\_\_\_

instinctif → \_\_\_\_\_





**IGNORER**

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.

2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

3. J'écris les lettres qui montrent que le mot est à l'infinitif.

4. Je l'écris à la 3e personne du singulier du passé simple.

5. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

6. J'écris une phrase contenant ce mot et le déterminant *son*.

**SELON**

7. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.

8. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

9. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille, une expression le contenant.

10. J'écris une phrase contenant ce mot et le mot *à*.

**ATTENTIF**

11. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.

12. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

13. Je l'écris au féminin, au masculin pluriel et au féminin pluriel.

14. J'écris une phrase contenant ce mot et le mot *et*.

# 23

## SYNTHÈSE SUR LES LETTRES FINALES MUETTES

### 1. Écris le masculin de chaque adjectif ou groupe nominal :

précise → \_\_\_\_\_ une étudiante → \_\_\_\_\_  
une candidate → \_\_\_\_\_ lente → \_\_\_\_\_  
longue → \_\_\_\_\_ gentille → \_\_\_\_\_  
une gourmande → \_\_\_\_\_ exquise → \_\_\_\_\_  
mauvaise → \_\_\_\_\_ sourde → \_\_\_\_\_

### 2. À l'aide du dérivé, trouve la lettre finale manquante et réécris le mot :

la nougatine → du nouga♦ → _____	galoper → le galo♦ → _____
tricoter → le trico♦ → _____	draper → un dra♦ → _____
hasardeux → le hasar♦ → _____	progresser → le progrè♦ → _____
un crochet → un cro♦ → _____	fracasser → un frac♦ → _____
du doigté → un doi♦ → _____	champêtre → un cham♦ → _____

### 3. Écris le mot de la même famille qui se termine par une lettre muette :

Exemple : une plaisanterie → plaisant

une récitation → _____	écarter → _____
débuter → _____	embarrasser → _____
déboiser → _____	universel → _____
partir → _____	combattre → _____
une fusillade → _____	un plombier → _____

### 4. Pour chaque mot, écris un dérivé en utilisant la lettre finale muette :

le toit → _____	un rang → _____
le climat → _____	un engrais → _____
un accident → _____	un tas → _____

# 24

## SYNTHÈSE SUR L'HISTOIRE DES MOTS ET DE L'ACCENT CIRCONFLEXE

**1. Relie chaque mot de la liste A avec le mot d'origine de la liste B :**

A. plusieurs – sept – sculpter – aspect – honneur – compte – puis

B. honor – aspectus – plusiores – postius – septem – sculperere – computus

**2. Dans l'exercice 1, entoure les lettres muettes dans les mots de la liste A et les lettres correspondantes dans les mots de la liste B.**

**3. Écris un mot possédant un accent circonflexe de la même famille que chacun des mots suivants (tu peux t'aider du dictionnaire) :**

bestial → _____	(une) arrestation → _____
déposer → _____	un vestimentaire → _____
accoster → _____	(une) bastonnade → _____
hospitalier → _____	ancestral → _____

**4. Quelle lettre remplace l'accent circonflexe dans les mots que tu viens d'écrire dans l'exercice 3 ?**

**5. Écris le mot actuel qui a pour origine chacun des mots suivants :**

Exemple : abcessus → abcès

respectus → _____	concursum → _____
tempus → _____	horror → _____
tantum → _____	suspectus → _____

# 25

## SYNTHÈSE SUR LES ADVERBES EN -MENT

### 1. Complète le tableau selon l'exemple :

Adverbe	Adjectif féminin	Adjectif masculin
froidement	froid	froide
magnifiquement	magnifique	magnifique
entièrement		
vivement		
sérieusement		
pleinement		
humidement		
fraichement		
sèchement		

### 2. Écris les adverbes en -ment dérivés de ces adjectifs :

★ Généralement, pour former un adverbe : on met l'adjectif au féminin puis ajoute le suffixe -ment. Par exemple : adjectif : fort → au féminin : forte → adverbe : fortement

curieux → \_\_\_\_\_

sage → \_\_\_\_\_

premier → \_\_\_\_\_

sage → \_\_\_\_\_

parfait → \_\_\_\_\_

léger → \_\_\_\_\_

valable → \_\_\_\_\_

singulier → \_\_\_\_\_

courageux → \_\_\_\_\_

principal → \_\_\_\_\_

ancien → \_\_\_\_\_

gras → \_\_\_\_\_

nul → \_\_\_\_\_

pareil → \_\_\_\_\_

fier → \_\_\_\_\_

actif → \_\_\_\_\_

3. Écris quelques phrases pour raconter ce que font des enfants dans un parc de jeux. Tu utiliseras des adverbes en -ment à partir d'adjectifs comme : calme, rapide, joyeux, dangereux, adroit, simple, habituel, complet, long, tel, vif... ou autres.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# 26

## SYNTHÈSE SUR LES ADVERBES EN -[a]MMENT

### 1. Écris l'adverbe en -[a]mment dérivé de chaque adjectif :

★ Repère bien avec quelle consonne est formé le son [a].

méchant – évident – violent – puissant – constant – intelligent – inconscient

### 2. Écris l'adjectif correspondant à chaque adverbe :

savamment – étonnamment – précédemment – innocemment – pesamment –  
excellamment – couramment – différemment

### 3. Recopie uniquement les 5 adjectifs qui ont un dérivé en -[a]mment puis écris ce dérivé à côté :

géant – apparent – indépendant – souriant – vaillant – choquant – négligent –  
charmant – ardent

### 4. Complète chaque phrase en la complétant avec un adverbe dérivé de l'un des adjectifs de la liste :

fréquent – suffisant – récent – nonchalant

Ce promeneur marche \_\_\_\_\_ dans les rues de la ville.

Elle oublie \_\_\_\_\_ ses clés.

Ils se sont rencontrés \_\_\_\_\_ sur un marché.

J'ai \_\_\_\_\_ attendu : je m'en vais.

## SYNTHÈSE SUR LES RÔLES PHONOLOGIQUE, LEXICAL ET GRAMMATICAL DE LA LETTRE X

### 1. Écris chaque mot dans la colonne du tableau qui convient :

dixième – un exercice – l'index – une noix – exister – l'extérieur – dix – gazeux – soixante – un texte – une croix – sixième – le choix – examiner – six – une expérience – deuxième – l'exil

La lettre x se prononce [s].	La lettre x se prononce [z].	La lettre x se prononce [ks].	La lettre x se prononce [gz].	La lettre x ne se prononce pas.
•	•	•	•	•
•	•	•	•	•
•	•	•	•	•
		•	•	•

### 2. Recopie uniquement les mots dans lesquels la lettre x se prononce :

un fax – vieux – la toux – le sphinx – l'inox – du houx – du latex – doux – un lynx

### 3. Écris un mot de la même famille contenant la lettre x :

★ Tu peux aussi utiliser des préfixes !

creuser → \_\_\_\_\_

une laryngite → \_\_\_\_\_

un nuage → \_\_\_\_\_

une dizaine → \_\_\_\_\_

poser → \_\_\_\_\_

imprimer → \_\_\_\_\_

### 4. Barre l'intrus de chaque série :

exposer – expliquer – exemple – extrême

exotique – extrémité – examen – exagérer

dix – affreux – joyeux – furieux

### 5. Écris l'adjectif dérivé de chaque nom (il se termine par la lettre x) :

le silence → \_\_\_\_\_

un orage → \_\_\_\_\_

le souci → \_\_\_\_\_

la pâte → \_\_\_\_\_

un délice → \_\_\_\_\_

le nombre → \_\_\_\_\_

le danger → \_\_\_\_\_

du savon → \_\_\_\_\_

la honte → \_\_\_\_\_

la rousseur → \_\_\_\_\_

## Mots des semaines 22 et 23

## 1. Qui suis-je ? Les réponses sont des mots mémorisés :

Je contiens le phonème [ʒ]. → \_\_\_\_\_

Je peux être de fleurs ou de confiture. → \_\_\_\_\_

Je suis le mot invariable qui contient le moins de lettres. → \_\_\_\_\_

## 2. Écris le mot mémorisé, contraire de chaque mot :

(une) défaite → \_\_\_\_\_ savoir → \_\_\_\_\_

envoyer → \_\_\_\_\_ avant → \_\_\_\_\_

fort → \_\_\_\_\_ souvent → \_\_\_\_\_

## 3. Écris les mots mémorisés qui correspondent à ces définitions :

Rester au même endroit jusqu'à ce que quelqu'un arrive. → \_\_\_\_\_

Manière dont une personne ou une chose apparaît. → \_\_\_\_\_

À l'école, il faut l'être pour comprendre ce que dit le maître. → \_\_\_\_\_

## 4. Retrouve et écris les quatre mots mémorisés qui se cachent dans cette suite de lettres :

**trprécitirterdifnttroncindifférentotprécipiterprépitecipointpinctoin**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 5. Écris le mot mémorisé qui répond à chaque devinette :

Il ne faut pas en avoir sur son chemin. → \_\_\_\_\_

Il fait beaucoup de dégâts dans une maison ou dans une forêt. → \_\_\_\_\_

Pour constituer un train, un seul ne suffit pas ! → \_\_\_\_\_

Celui qui l'est est émotif. → \_\_\_\_\_

## Mots des semaines 24 et 25

## 6. Pour chaque mot, écris le synonyme mémorisé :

tant → \_\_\_\_\_ dire → \_\_\_\_\_

(la) gaieté → \_\_\_\_\_ tenter → \_\_\_\_\_

**7. Recopie le mot mémorisé caché dans chaque série :**

libre – libéré – briller – liberté – tenté – berné – berline → \_\_\_\_\_

sortie – essorée – sirop – série – soirée – risée – osée → \_\_\_\_\_

**8. Écris les homophones de ces mots :**

(une) cane → \_\_\_\_\_ (une) tante → \_\_\_\_\_

**9. Retrouve les quatre mots mémorisés cachés dans cette grille et écris-les sur les lignes d'écriture:**

N	O	D	I	S	T	A	N	C	E
A	Q	E	F	R	E	P	W	A	Y
T	U	V	I	O	L	E	N	T	J
M	I	W	H	S	V	I	O	Z	L
B	E	R	C	E	A	U	N	I	O
E	C	S	U	X	N	B	E	Q	U
D	H	E	N	V	O	Y	E	R	T

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**10. Écris la réponse à chaque charade (c'est un mot mémorisé) :**

Mon premier est la note de musique qui suit do dans la gamme.  
Mon deuxième est la 21e lettre de l'alphabet.  
Mon troisième sert à faire briller les meubles et les parquets.  
Mon tout est le verbe en -ir.

Mon premier est la suite de ma, ta, ... .  
Mon deuxième est le participe passé du verbe lire.  
Mon troisième est le petit mot qui signifie « en plus ».  
Mon tout signifie « dire bonjour ».

Mon premier est la 2e lettre de l'alphabet.  
Mon second est la 3e lettre de l'alphabet.  
Mon tout est le contraire de « lever ».

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Mots des semaines 26 et 27**

**11. Change une lettre à chaque mot pour écrire un mot mémorisé :**

gouter → \_\_\_\_\_ lion → \_\_\_\_\_

soir → \_\_\_\_\_ gant → \_\_\_\_\_

**12. Écris le mot mémorisé qui fait partie de la même famille :**

(une) expédition → \_\_\_\_\_ secrètement → \_\_\_\_\_

naturellement → \_\_\_\_\_ (l')enseignement → \_\_\_\_\_

**13. Écris les deux (trois) mots dont les syllabes sont mélangées :**

ler – sau – dat – hur – ter – sol – sur

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





★ Comme toujours, tu peux t'aider du dictionnaire pour tous ces exercices !

**1. À partir de ces mots, écris des mots commençant par ap- ou op- :**

poser → \_\_\_\_\_ prendre → \_\_\_\_\_  
proche → \_\_\_\_\_ presser → \_\_\_\_\_

**2. Écris un mot commençant par aff- de la famille de chacun de ces mots.**

faible → \_\_\_\_\_ fin → \_\_\_\_\_  
front → \_\_\_\_\_ ferme → \_\_\_\_\_

**3. Écris un mot commençant par eff- de la famille de chacun de ces mots.**

feuille → \_\_\_\_\_ fil → \_\_\_\_\_  
fond → \_\_\_\_\_ face → \_\_\_\_\_

**4. Recopie ces mots en les complétant avec c ou cc.**

a♦abler – l'a♦adémie – a♦ourir – un a♦obate – a♦user – un a♦te – un a♦ord –  
a♦omplir – l'a♦acia – s'a♦roupir – l'a♦ajou

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**5. Recopie ces mots en les complétant par n ou nn à la place du signe ♦.**

inco♦u – un e♦emi – un gé♦éral – une ante♦e – la commu♦e – une canti♦e –  
une pa♦e – un trombo♦e – une caba♦e – une ave♦ue

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**6. Recopie ces mots en les complétant par l ou ll à la place du signe ♦.**

une fice♦e – la va♦eur – une qua♦ité – un sa♦on – embe♦ir – invisib♦e – i♦ustrer  
– une co♦ection – le mi♦ieu – un pou♦et

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**7. Complète chaque groupe nominal féminin comme dans l'exemple :**

★ Exemple : un travail manuel → une activité manuelle

un garçon original → une idée \_\_\_\_\_ un enfant gentil → une mamie \_\_\_\_\_  
un produit naturel → de la soie \_\_\_\_\_ le cinéma muet → une personne \_\_\_\_\_

## LOINTAIN

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.

\_\_\_\_\_

2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

\_\_\_\_\_

3. Je l'écris au féminin, au masculin pluriel et au féminin pluriel.

\_\_\_\_\_

4. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. J'écris une phrase contenant ce mot et le pronom *on*.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## TAIRE

6. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.

\_\_\_\_\_

7. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

\_\_\_\_\_

8. J'écris les lettres qui montrent que le mot est à l'infinitif.

\_\_\_\_\_

9. Je l'écris à la 1<sup>ère</sup> personne du pluriel du futur.

\_\_\_\_\_

10. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

11. J'écris une phrase contenant ce mot et le verbe *est*.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## PLAINTE

12. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.

\_\_\_\_\_

13. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

\_\_\_\_\_

14. Je l'écris au pluriel

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**1. Entoure le préfixe de chaque mot quand il y en a un :**

encercler – imaginer – repartir – emprunter – dérégler – encore – réexpédier –  
imperméable – un refrain – reconstruire – empierrer – un décor – emplir

**2. Entoure le suffixe de chaque mot quand il y en a un :**

une laverie – une action – croire – chaleureux – froidement – un presseur – une  
image – métallique – un aliment – l'arrosage – une invention – une soirée

**3. Réécris chaque mot en ajoutant un préfixe à la place du signe ♦, afin d'obtenir un mot de la même famille.**

★ Tous les préfixes utilisés doivent être différents !

♦dormir → \_\_\_\_\_ ♦juste → \_\_\_\_\_

♦coudre → \_\_\_\_\_ ♦partir → \_\_\_\_\_

**4. Remplace le groupe nominal en gras par un adverbe terminé par -ment :**

Le sportif a gagné la course **avec facilité**. \_\_\_\_\_

La vendeuse reçoit les clients **de manière aimable**. \_\_\_\_\_

Les marcheurs avancent **d'un pas régulier**. \_\_\_\_\_

**5. Barre l'intrus de chaque série :**

a. incertain – insensible – incendie – indéfini – injuste

b. débloquer – déplacer – démonter – débrancher – démarrer

c. plage – vitrage – balayage – bruitage – moulage

d. notion – habitation – coloration – explication – circulation

e. serrement – remplacement – moment – avancement – bâillement

**6. Écris pour chacun de ces mots un mot de la même famille, qui contient un préfixe ou un suffixe :**

★ tous les préfixes et suffixes seront différents :

océan → \_\_\_\_\_ couper → \_\_\_\_\_

traverser → \_\_\_\_\_ mettre → \_\_\_\_\_

pays → \_\_\_\_\_ utile → \_\_\_\_\_

## SUCCÈS

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.

2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

3. J'écris le mot et j'entoure en rouge la lettre finale muette.

4. J'écris le mot au pluriel.

5. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

6. J'écris une phrase contenant ce mot et le verbe a.

## PARAITRE

7. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.

8. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

9. J'écris les lettres qui montrent que le mot est à l'infinitif.

10. Je l'écris à la 2<sup>ème</sup> personne du pluriel du futur.

11. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

12. J'écris une phrase contenant ce mot et le déterminant ces.

## LISSE

13. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.

14. J'écris au féminin, au masculin pluriel et au féminin pluriel.

15. J'écris une phrase contenant ce mot et le verbe est.

### 1. Écris les verbes suivants au temps et à la personne demandés :

★ Les verbes conjugués contiennent le graphème ai.

Verbe	Temps	Personne	Conjugaison
partir	futur	1 <sup>re</sup> du singulier	.....
remplir	imparfait	3 <sup>e</sup> du pluriel	.....
marcher	imparfait	2 <sup>e</sup> du singulier	.....
pouvoir	futur	1 <sup>re</sup> du singulier	.....
courir	futur	1 <sup>re</sup> du singulier	.....
dire	imparfait	3 <sup>e</sup> du singulier	.....
faire	futur	1 <sup>re</sup> du singulier	.....
lancer	imparfait	1 <sup>re</sup> du singulier	.....

### 2. Relie chaque mot de la liste A avec le correspondant de la liste B :

A. capitaine – clair – polaire – destinataire – une graine – imaginaire

B. la polarité – granuleux – le capitanat – l'imagination – une destination – la clarté

### 3. Entoure le graphème ai dans chaque mot de la liste A, puis entoure la lettre a correspondante dans chaque mot de la liste B :

### 4. Pour chacun des mots suivants, écris le mot de la même famille qui contient le graphème ai :

contrarier → _____	(la) scolarité → _____
(un) brasier → _____	lacté → _____
(un) solarium → _____	grammatical → _____
domanial → _____	(la) distraction → _____

### 5. Réécris cette recette à l'imparfait :

Pour faire des meringues, elle bat des blancs d'œufs en neige. Elle verse du sucre sur ces blancs, tout en mélangeant de l'autre main. Elle beurre une plaque à pâtisserie et elle dépose dessus des petits tas du mélange. Elle enfourne la plaque et fait cuire à feu très doux.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**OBSCUR**

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.

2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

3. Je l'écris au féminin, au masculin pluriel et au féminin pluriel.

4. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

5. J'écris une phrase contenant ce mot et le mot *et*.

**FROTTER**

6. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.

7. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

8. J'écris les lettres qui montrent que le mot est à l'infinitif.

9. Je l'écris à la 1<sup>ère</sup> personne du singulier du futur.

10. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

11. J'écris une phrase contenant ce mot et le déterminant *ses*.

**PRINCIPE**

12. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.

13. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

14. J'écris une phrase contenant ce mot et le verbe *a*.

## Mots des semaines 29 et 30

### 1. Qui suis-je ? (la réponse est dans les mots mémorisés) :

Je suis le mot qui se termine par le phonème [õ]. → \_\_\_\_\_

Je suis le nom contenant [ã] le plus long. → \_\_\_\_\_

Je suis le mot qui contient 3 fois le phonème [e]. → \_\_\_\_\_

Je suis le verbe qui contient le phonème [ɛ]. → \_\_\_\_\_

### 2. Pour chaque mot, écris le mot mémorisé de la famille :

immortel → \_\_\_\_\_ rocailleux → \_\_\_\_\_

projeter → \_\_\_\_\_ situer → \_\_\_\_\_

### 3. Remets les lettres dans l'ordre pour retrouver un mot mémorisé et écris-le sur les pointillés :

a p b e i m r é m e l → \_\_\_\_\_ r i é e s → \_\_\_\_\_

p a r e h é p c → \_\_\_\_\_ t n l e p a i → \_\_\_\_\_

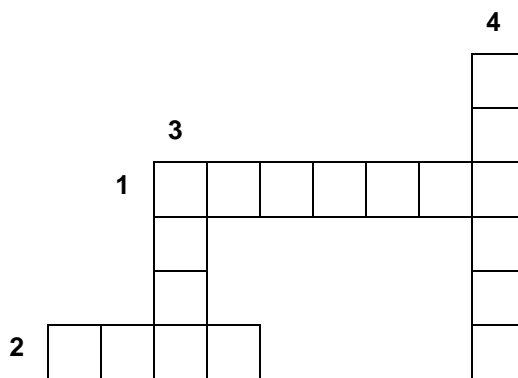
### 4. Écris dans la grille les mots mémorisés d'après les définitions :

1. Vient après.

2. On n'aime pas marcher dans mon homophone.

3. Récipient avec une anse.

4. Chaque voiture en a un.



### 5. Complète chaque phrase en la complétant avec un mot mémorisé :

Pour son anniversaire, Paul a reçu une tablette \_\_\_\_\_.

Le cerveau fait partie du \_\_\_\_\_ nerveux.

Dans le \_\_\_\_\_, on aperçoit une lueur.

## Mots des semaines 31 et 32

### 6. Écris les mots mémorisés qui correspondent à ces définitions :

Durée de cent ans. → \_\_\_\_\_

Zone sombre due à une chose qui empêche le soleil de passer. → \_\_\_\_\_

Petite ligne qui peut servir à souligner. → \_\_\_\_\_

**7. Reconstitue quatre mots mémorisés à l'aide de ces syllabes mélangées :**

pé – ma – que – el – lo – rio – mé – nu – brus – die – de

**8. Écris, pour chaque mot, le contraire que tu as mémorisé :**

qualité → \_\_\_\_\_ relâcher → \_\_\_\_\_

minuscule → \_\_\_\_\_ échec → \_\_\_\_\_

**9. Écris le mot mémorisé qui se cache dans chaque série :**

pratiquer – précipiter – participer – anticiper – particulier – partition → \_\_\_\_\_

éclair – éclairer – éclaircir – éclairage – éclaircie – clair → \_\_\_\_\_

plissé – lasse – lime – lisse – glisse – laisse → \_\_\_\_\_

**10. Écris la réponse à chaque charade (c'est un mot mémorisé) :**

Mon premier coule au robinet.  
Mon deuxième est une note de musique.  
Mon dernier signifie « de bonne heure ».  
Mon tout est un mot invariable mémorisé.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Mon premier se voit au milieu du visage.  
Mon deuxième est la 3e lettre de l'alphabet.  
Mon dernier porte des bois sur la tête.  
Mon tout est indispensable.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Mots des semaines 33 et 34

**11. Pour chaque mot, écris le synonyme mémorisé :**

à l'intérieur → \_\_\_\_\_ essentiel → \_\_\_\_\_

vaste → \_\_\_\_\_ épater → \_\_\_\_\_

**12. Retrouve et écris les trois mots mémorisés cachés dans la grille :**

A	C	O	V	R	N	Z	U
B	U	R	E	A	U	W	G
K	P	E	N	D	O	F	I
I	A	M	G	B	I	E	H
V	Q	P	E	U	P	L	E
E	J	H	R	G	A	R	S

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**13. Écris le mot mémorisé qui appartient à la même famille :**

finir → \_\_\_\_\_ tapisser → \_\_\_\_\_

ferreux → \_\_\_\_\_ frottement → \_\_\_\_\_

