|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | LE PHONÈME [ɔ̃] ET SES GRAPHIES | un b**on**b**on** un c**om**pas |

## Surligne les neuf mots dans lesquels tu entends [ɔ̃] :

accomplir – national – un rayon – le montant – bonne – un nom – il collectionne – selon – le menton – une Bretonne – elle fonctionne – enfoncer – conduire

## Dans chaque mot, souligne les lettres qui font le son [ɔ̃] :

une compote – la pompe – le tronc – le pardon – un rebond – nombreux – conserver – la raison – elles écriront – du plomb – un dindon – confier

## Complète chaque mot avec *on*/*om* :

* Souviens-toi de la règle du m/b/p ! Le mot « bonbon » est une exception...

h?teux – du pl?b – pl?ger – c?bien – une c?pagnie –   
un b?b? – le d?pteur – une hir?delle – une tr?pette –   
une émotio? – un prén? – le fr?t

## Écris le masculin de chaque nom ou adjectif :

une vigneronne → un longue →

profonde → la patronne → le

une pigeonne → un mignonne →

## Barre l’intrus dans chaque colonne :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| tomber | éponge | sombre | mignone |
| prénom | fonde | ombre | omelette |
| combat | monnaie | somme | pompe |
| automne | saison | nombre | homme |

## Classe les mots suivants dans l’ordre alphabétique :

convenir – mignon – triomphe – montrer – nombreux – ombre – fonction – blond

1 : ?

2 : ?

3 : ?

4 : ?

5 : ?

6 : ?

7 : ?

8 : ?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 | LE PHONÈME [ɑ̃] ET SES GRAPHIES | une **am**poule un tobogg**an** une t**em**pête  une d**en**t un f**oan** |

## Surligne les onze mots dans lesquels tu entends [ɑ̃] :

employer – une bombe – une banane – la femme – l’espérance – un compagnon – amer – une gamine – l’aventure – volcanique – gambader – relancer – une année – un gitan – rassembler – une paysanne - tondre – le faon – annuler – le champagne – amuser – un gardien – fendre – un marchand

## Complète chaque mot avec *en*/*em*, *an*/*am* :

* Si tu hésites entre la lettre e et la lettre a, utilise un dictionnaire !

une p?te – souri?t – une ?poule – le c?tre – r?placer –   
du j?bon – un serp?t – une b?que – une dist?ce – une t?pête – un ch?p – un ?f?t – la t?pérature – le tr?sport – ?t?dre

## Surligne le mot qui convient :

* Si tu hésites entre la lettre e et la lettre a, utilise un dictionnaire !

1. Cette année, je passe mes vacances chez ma tente / tante.
2. Le jardinier a repiqué tous ses plants / plans de salades.
3. Avec la pluie et la chaleur, l’herbe pousse bien : elle est danse / dense.
4. L’ours a dormi tout l’hiver dans son entre / antre.
5. Le vétérinaire panse / pense le cheval blessé à une jambe.

## Barre l’intrus dans chaque colonne :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| artisan | flambeau | énervant | s’enrhumer |
| croissant | empaqueter | océanique | grandiose |
| flamme | campagne | gambader | semer |
| devant | grammaire | tympan | embrasser |

## Écris le contraire contenant le son [ɑ̃] :

* Utilise un dictionnaire pour orthographier les antonymes que tu trouves !

petit → mort →

dehors → sortir→

vider → méchant →

déterrer → réveiller →

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 | LE PHONÈME [ɛ̃] ET SES GRAPHIES | un sap**in**un t**im**breune m**ain**une p**ein**turechac**un**chi**en** |

## Surligne les sept mots dans lesquels tu entends [ɛ̃] :

une synthèse – un sapin – une bassine – chacun – ancienne – humaine – l’instinct – commune – saint – chagriné – un lien – une chienne – ainsi –   
une cousine

## Surligne les lettres qui composent le son [ɛ̃] :

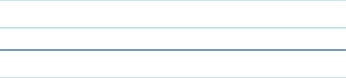
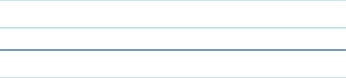
un lynx – l’inspecteur – brun – l’imprimerie – l’essaim – une main – plein – commun – lointain – un moyen – le lycéen – le parfum – sympathique

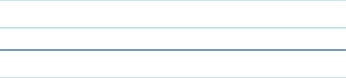
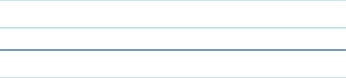
## Complète chaque mot avec *in/im, ain/aim, ein, en* ou *un :*

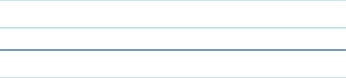
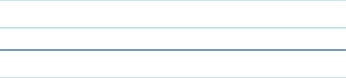
* Si tu hésites, utilise un dictionnaire !

du v? – dem? – un fr? – quelqu’? – un exam? – bi?tôt – un ?perméable – un pat? – un ?secte – (avoir) f? – ét?dre – ?di?pensable – auc? – ?primer – un Canadi? – p?dre – un river?

## Remets les syllabes dans l’ordre pour écrire des mots contenant [ɛ̃] :

mer-for-in →  re-tu-pein → 

da-a-gen →  cain-fri-A → 

vi-in-ter →  pa-le-prin-ment-ci → 

## Écris un mot de la même famille se terminant par le son [ɛ̃] :

* Exemple : se baigner → un bain

un jardinier → un une Européenne → un

la terre → un la famine → la

vacciner → un l’humanité → un

finir → la une vingtaine →

## 7. Écris la solution de ces charades : le mot à trouver contient le son [ɛ̃].

|  |  |
| --- | --- |
| Mon premier est le premier chiffre.  Mon second est le double de dix.  On vise ma troisième avec des fléchettes.  Mon tout ne peut pas être vaincu. | Mon premier est le contraire de « sur ».  Mon deuxième ressemble à une biche avec des taches blanches.  Mon tout signifie : brusquement. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 | LE PHONÈME [k] ET SES GRAPHIES | un **c**adeauune **qu**illeune **ch**orégraphieun **k**oalaune ti**ck**et |

## Surligne les dix mots dans lesquels tu entends [k] :

décider – un article – un choc – le franc – la qualité – le public – l’accueil – un berceau – la chance – un bifteck – un broc – une chorale – un accroc – quoi

## Surligne les lettres qui composent le phonème [k] :

un bouquet – le trafic – sec – le ski – un caprice – un képi – la corde – le coq – un risque – occuper – le chœur – une circonstance – un cake – la coquille – l’orchestre – un kiwi – déclarer

## Recopie chaque mot avec la graphie du phonème [k] qui convient (*c*, *qu*, q*,* *cc*, *k*, c*k* ou *ch*) à la place du signe • :

* Si tu hésites, utilise un dictionnaire !

ta•iner → un blo• →

une o•asion → de l’é•o →

un tan• → •atre →

l’é•lat → cin• →

un re•in → le ti•et →

un bou• → un •iwi →

## Barre dans chaque colonne le mot dans lequel on n’entend pas [k] :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| force | masque | brusque | cylindre | sac |
| accent | décider | microbe | accrocher | banc |
| orchestre | occasion | accord | parc | bec |
| muscle | asticot | blanc | ticket | donc |

## Recompose chaque mot à l’aide de sa définition :

Il est composé de fleurs. : **q t e u u b o** →

Insecte piqueur : **o u u e i m q t s** →

C’est une dispute. : **l e q u l r e e** →

## Classe les mots suivants dans l’ordre alphabétique :

succulent – cake – écho – skier – qualité – conclure – calme

- - - - - -

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 | LE PHONÈME [s] ET SES GRAPHIES | un **s**apinune ta**ss**eun **c**itronun ham**e**çonune atten**t**ionde**sc**endre si**x** |

## Parmi ces mots, surligne ceux dans lesquels tu entends [s] :

briser – le cinéma – une action – secret – calme – une valise – le bassin – poser – observer – cela – résoudre – le lac – une leçon – dix – voici – la lecture – du raisin – penser – une cale – saisir – la résine – patient – une chaise

## Surligne les lettres qui composent le phonème [s] :

la solution – une piscine – un discours – une averse – du tissu – cent – souhaiter – la façon – soixante – avancer – dessous – la récréation – la classe

## Complète chaque mot avec *s*, *ss*, *c*, *ç*, *sc*, *t*, *x* :

* Si tu hésites, utilise un dictionnaire !

une faade – l’attenion – un foé – daner – un il –   
deendre – aurer – di – une emaine – un entime –   
atifait – (être) déu - un aeneur

## Barre l’intrus dans chaque colonne :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| une multiplication | un spectateur | le puits | mars |
| une addition | la course | un obus | tennis |
| une passion | je lis | un observateur | stress |
| l’usine | une rédaction | un tapis | un lis |
| une présentation | une averse | le fils | après |

## Devinettes :

Il se mange à la fin du repas. →

Dans un problème, elle n’est pas toujours facile à trouver. →

Nombre compris entre cinq et sept →

Il permet d’accéder aux étages. →

## Réécris la phrase avec *Nous* :

Léna avance au bord de la rivière, lance un caillou puis recommence encore.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6 | LE PHONÈME [z] ET SES GRAPHIES | une ca**s**e  un ga**z**  deu**x**ième |

## Surligne les mots dans lesquels tu entends [z] :

le besoin – du gaz – verser – briser – assez – une zone – sévère – la course – une dizaine – sept – une écluse – plusieurs – l’horizon – un vase

## Surligne les lettres qui composent le phonème [z] :

autoriser – une fraise – dixième – une gazelle – une case – une pizza – un zeste – arroser – une chose

## Complète chaque mot avec la graphie du phonème [z] qui convient (*s*, *z*, *zz* ou *x*) :

une surprie – un léard – un viage – le ja – un voiin – deuième – un èbre – un tréor – une ardoie – un baar

## Écris ces nombres en lettres :

11 →

12 →

13 →

14 →

15 →

16 →

## Classe les mots suivants dans le tableau :

besoin – saison – résoudre – lézard – crise – arroser – amusant – occasion – zeste – paisible – poser

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Verbe | Nom | Adjectif |
| • | • | • |
| • | • | • |
| • | • |  |
|  | • |  |
|  | • |  |
|  | • |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 7 | Révisions |

## Complète les mots avec *é* ou *è* :

* Rappel :[](https://www.google.fr/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjd5Omn4sbbAhWEZlAKHTE1ArkQjRx6BAgBEAU&url=https://www.podcastfrancaisfacile.com/phonetique-2/opposition-e-e-e.html&psig=AOvVaw1PfMlxIlu0G_luu9RSd3Tk&ust=1528640085066290)

Je d?teste les araign?es.

Il faut donner la r?ponse à ce probl?me avec le centim?tre comme unit?.

D?s que le voyage sera d?cid?, on d?posera une demande de passeport.

Elle a d?clar? avoir d?couvert cette cl? dans un fourr?.

Mots appris contenant [ɔ̃], [ɑ̃], [ɛ̃]

## Écris, pour chaque mot, un mot mémorisé de la même famille :

(la) musique →

(une) banquette →

imprimer →

(un) compteur →

## Complète les mots avec la bonne graphie (*on*/*om*, *an*/*am*, *en*/*em*) :

anncer – un exple – avcer – une veloppe – cper –   
cparer

## Écris ces adjectifs au masculin :

complète → mignonne →

puissante → brune →

urgente → charmante →

## Écris le verbe mémorisé de la famille de chaque mot :

(une) information → long →

(un) tremblement → craintif →

## Écris, pour chaque mot, le contraire que tu as mémorisé :

allumer → descendre → ajouter →

Mots appris contenant [k], [s], [z]

## Écris le nom mémorisé de la famille de chaque verbe :

accorder → respecter →

attendrir → choquer →

## Complète chaque série avec le mot de la famille que tu as mémorisé :

écervelé, cervelet,→ accusateur →

raisonner → apaiser, paix →

quiétude, inquiétude → résistant →

## Retrouve cinq mots mémorisés qui se cachent dans cette série de lettres :

**suterdirectrasbrnoisettequipuisquerassurerdoisensdirarquitterbass**

- - - -

## Complète chaque phrase avec un mot mémorisé :

De toute , elle n’est jamais contente !

Le Sahara est un immense .

N’oublie pas de ton frère pour la tablette qu’il m’a prêtée.

Vous avez bien peint : le est superbe !

## Reconstitue les mots mémorisés dont les lettres ont été mélangées :

La **trénouvilo** de la Terre autour du Soleil dure un an. →

Le ciel est rouge quand le soleil disparaît derrière l’**ozonhir**. →

Les comédiens sont nombreux sur cette **nèsce** de théâtre. →

## Classe les mots suivants dans l’ordre alphabétique :

rencontrer – horizon – inquiet – direct – accord – traverser – façon – scène

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8 | LE PHONÈME [g] ET SES GRAPHIES | une car**g**aison  un **gu**idon |

## Surligne les mots qui contiennent le phonème [g] :

cigarette – mirage – spaghetti – gaillard – bourgeon – gyrophare – montgolfière – courageux – vengeance – étang – navigateur – hexagone – cageot – iceberg

## Complète les mots avec la bonne graphie (*g* ou *gu*)du phonème [g] :

un tire – un iceber – une Irlande – distiner – une vae – un déisement – un ourmand – une merine – la loire

## Barre l’intrus dans chaque colonne :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| zigzag | guenille | énergique | langue | esturgeon |
| longtemps | gaine | gout | iceberg | rectangle |
| pagaie | plongeon | touareg | portugais | hangar |
| obligation | régate | figure | shampooing | nougat |

## Écris, pour chaque mot, un contraire contenant le phonème [g] :

petit → pluriel →

la paix → la perdre →

lisse → courte →

gros → inégal →

## Écris les 4 mots contenant le phonème [g] qui se cachent dans cette suite de lettres :

**balviribaguegonlerisdavirgulevalerdragongrebrguérirle**

## Classe les mots suivants dans l’ordre alphabétique :

légume – gant – glisser – déguisement – grossier – langue – aggraver – agréable – guide – zigzag – bagage

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9 | LE PHONÈME [ʒ] ET SES GRAPHIES | **j**eudi  un pi**ge**on |

## Surligne les mots dans lesquels tu entends [ʒ] :

le déjeuner – la gorge – une tranche – le refuge – rejoindre – une mission – nous protégeons – un chapiteau – généralement – une auberge – la pêche – nous achetons – il est agile – un sujet

## Complète avec la graphie du phonème [ʒ] qui convient (*g* ou *j*) :

la cae ; une ournée ; un obet ; chaner ; un enin ; un roneur ; la oie ; ouer ; du ivre ; amais

## Complète avec la graphie du phonème [ʒ] qui convient (*g* ou *ge*) :

un daner ; de l’oranade ; une naoire ; un réime ;   
une aence ; la rouole ; une irafe ; la gore ; un bouron ; roue

## Barre l’intrus dans chaque colonne :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| énergique | bijou | geai | rougeole |
| danger | agir | argent | plongeon |
| figure | séjour | bougie | esturgeon |
| geste | jupe | gymnase | orangeade |
| nageoire | pyjama | sujet | genou |

## Réécris cette phrase avec *Vous* puis avec *Nous* :

Lola plonge dans la piscine et asperge ses copines !

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10 | LE PHONÈME [e] ET SES GRAPHIES | une **é**p**é**e  un bouch**er** |

## Surligne les mots dans lesquels tu entends [e] :

une soirée – un traversin – une allée – un métier – du miel – le chauffage – discuter – le café – cruel – le calendrier – un océan – la mer – un imprimé – vérifier – du plastique – du métal – la propriété – l’espace – une série – taquiner

un village – l’obscurité – désagréable – une activité – le sommeil – le singulier

## Barre l’intrus dans chaque colonne :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| sécurité | volonté | matière | presser |
| séjour | résultat | rentrée | pardonner |
| rivière | réalité | allée | résister |
| équipage | société | armée | hiver |
| mériter | solitaire | journée | envoyer |

## Écris les noms des arbres qui donnent ces fruits :

des pommes → des bananes →

des prunes → des pêches →

des dates → des framboises →

des oranges → des grenades →

des citrons → des noisettes →

## Mots croisés : les mots à écrire contiennent le phonème [e].

1. C’est le contraire du pluriel.

2. Animal qui vit dans une toile.

3. Si tu ne veux pas tomber de la poutre, il t’en faut !

4. Il doit être à l’heure pour te sortir de ton sommeil !

5. Très gros animal qui vit en Asie et en Afrique.

6. Si tu poses une question, tu l’attends en retour…

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **2** |  |  |  |  |  |  | **5** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **4** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 11 | LE PHONÈME [ɛ] ET SES GRAPHIES | une comète  une baleine  une fontaine |

## Recopie dans l’ordre alphabétique tous les mots dans lesquels tu entends le phonème [ɛ] :

aimant – bibliothèque – diner – berger – poète – nez – forêt – baleine – lycée – souper – neige – trait – seize – épaule – fontaine – après – très

## Barre l’intrus dans chaque colonne :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| frère | peigne | jardinier | raison |
| haine | guêpe | charcutière | humaine |
| clocher | treize | maitre | raide |
| vestiaire | soirée | orteil | graine |
| peine | épicière | braise | plainte |

## Change la première lettre de chaque mot pour trouver un nouveau nom ; écris-le avec son déterminant :

veste → nerf →

peine → fer →

mère → saison →

haie → terme →

## Écris les réponses à ces devinettes et écris les mots dans la grille :

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * Après le repas, nous la faisons parfois. * Grâce à elles, nous avons du miel. * Elle comprend 7 jours. * Au rugby, il vaut 5 points. * Elle est blanche et fond au soleil. * Il travaille la terre et habite dans une ferme. |  |  |  |  | S |  |  |  | F |  |
|  |  | A |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 12 | LE PHONÈME [j] ET SES GRAPHIES | un fo**y**er  un broui**ll**on  une pai**ll**e  m**ieu**x |

## Recopie dans l’ordre alphabétique tous les mots dans lesquels tu entends le phonème [j] :

paille – payer – paysan – tranquillité – bouillon – milieu – bétail – tilleul – meule – écaille – tuile – rayure – toilette – aile – brillant

## Barre l’intrus dans chaque colonne :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| billet | lumineux | jonquille | voyager |
| fille | curieux | sillon | crayon |
| ville | pluvieux | carillon | hydravion |
| lentille | précieux | tranquille | foyer |

## Écris les réponses à ces devinettes ; elles contiennent le phonème [j] :

Il nous tire de notre sommeil. →

Le poisson en est recouvert. →

Il est le roi de la savane. →

Elle peut être de mots croisés. →

## Change la 1ère lettre et écris le nouveau nom avec son déterminant :

une maille → le foyer →

une fille → le lion →

rien → le filleul →

le miel → le lierre →

## Trouve un mot de la même famille :

un médaillon → un surveillant →

un oreiller → rempailler →

cueillir → effeuiller →

|  |  |
| --- | --- |
| 13 | La lettre g |

## Recopie chaque mot dans la colonne du tableau qui convient :

protéger – un légume – le faubourg – un gag – rouge – garder – un hareng – du givre – un siège – du shampoing – une graine – aggraver – un rang

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| La lettre g se prononce [g]. | La lettre g se prononce [Ʒ]. | La lettre g ne se prononce pas. |
| • un légume | • protéger | • |
| • | • | • |
| • | • | • |
| • |  |  |

## Complète chaque mot avec *g* ou *gu* :

du muet – malré – outer – un ide – une alerie –   
une vae – une baette – un ant – maire – une enon – un tano – une irlande

## Complète chaque mot avec *g* ou *ge*:

un boulaner – une naoire – une imae – nous ranons –   
un bouron – un este – l’oranade – une tie – l’arent –   
un caot – un daner – une grane – une ôle

## Barre l’intrus de chaque colonne.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| la largeur | la régularité | une goutte | un ragout |
| une ménagerie | la gare | une bague | une guenille |
| un mirage | un rang | regarder | le programme |
| la longueur | une prolongation | du givre | un glacier |
| la gymnastique | un gorille | grimper | une bagarre |

## Écris un nom contenant [ʒ] de la famille de chacun de ces mots :

barrer → un large → la

rougir → une plonger → un

manger → une ranger → le

|  |  |
| --- | --- |
| 14 | Révisions |

Ce, cet, cette, ces

## Choisis le bon déterminant : ce ou cet ?

 abricot ;  héron ;  édredon ;  ours ;  cadran ;  hamburger ;  historien ;  acrobate ;  fil ;  humoriste ;  hurlement ;  judoka

## Réécris ces groupes nominaux au singulier :

ces humains : ces concours :

ces histoires : ces ustensiles :

ces oeufs : ces planètes :

ces cristaux : ces obus :

ces métal : ces instrus :

ces antilopes : ces Chinoises :

Mots contenant [g] et [ʒ]

## Écris, pour chaque mot, un synonyme que tu as mémorisé :

(une) valise → (une) chose →

(la) célébrité → (la) lassitude →

## Reconstitue chaque mot mémorisé et écris-le avec un déterminant :

g-t-a-r-è-e-é → p-o-o-n-g-e-n-l→

e-r-é-g-i-n-e → e-e-g-s-t →

## Classe les mots suivants dans l’ordre alphabétique :

grave – malgré – guider – bagage – surgir – agile – objet – davantage – plongeon – énergie

## Classe les mots de l’exercice 5 dans le tableau :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Verbe | Nom | Adjectif | Mot invariable |
| • | • | • | • |
| • | • | • | • |
|  | • |  |  |
|  | • |  |  |

Mots appris contenant [e], [ɛ], [j]

## Remplis la grille avec les mots mémorisés contenant [j] :

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. On en demande un quand on ne sait pas faire quelque chose.  2. Il peut être de banque ou de train.  3. C’est une très grande peur.  4. C’est un synonyme du verbe « utiliser ». |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 2 |  | 3 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## Complète avec un mot mémorisé contenant [e], [ɛ] ou [j] :

L’eau de cette est bonne à boire.

Après le repas, mamie aime bien boire un .

Le vieux de la forêt a plus de trois-cents ans.

Encore un ! L’arrivée est toute proche.

Le chien a avalé des de pêche !

## Écris cinq mots mémorisés contenant [e] ou [ɛ] dans cette suite de lettres :

**gérédpalrrpaysanlarsreduréepahgénéralybrehélaspyhnéripabaguette**

|  |  |
| --- | --- |
| 15 | MÉMORISATION DE MOTS |

AGENT

## Je lis le mot et j’indique sa classe grammaticale.

## J’écris le mot et je décompose ou les lettres qui transcrivent chaque son.

## J’écris le mot et mets en rouge la lettre finale muette.

## Je l’écris au pluriel.

## Je cherche le mot dans le dictionnaire et j’écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

## J’écris une phrase contenant ce mot et le mot *à*.

FRANC

## Je lis le mot et j’indique sa classe grammaticale.

## J’écris le mot et je décompose ou les lettres qui transcrivent chaque son.

## J’écris le mot et mets en rouge la lettre finale muette.

## Je l’écris au féminin, au masculin pluriel et au féminin pluriel.

## Je cherche le mot dans le dictionnaire et j’écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

## J’écris une phrase contenant ce mot et le mot *et*.

|  |  |
| --- | --- |
| 16 | La lettre t |

## Classe les mots suivants dans le tableau :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| une panthère – un bouquet – une potion – la lecture – une invention – un tablier – le combat – un détour – la patience – un emprunt – spatial – un tigre – une fonction – un défaut – un trait – partout | La lettre t se prononce [t] | La lettre t se prononce [s] | La lettre t ne se prononce pas. |
| • | • | • |
| • | • | • |
| • | • | • |
| • | • | • |
| • | • | • |
| • |  |  |

## Pour chaque nom, écris un mot de la même famille en utilisant le t final pour la dérivation :

le confort → un abricot →

le gout → le climat →

un écart → un accident →

un biscuit → un fruit →

un expert → du talent →

## Barre l’intrus dans chaque colonne :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ouvert | net | (nous) montions | inertie |
| direct | sept | (des) actions | ambitieux |
| aliment | brut | (des) opérations | confidentiel |
| fort | début | (des) précautions | sympathie |
| bruit | huit | (des) solutions | spatial |

## Réécris chaque phrase avec le sujet proposé :

Je vais chez Lucas, je fais du vélo avec lui, puis je repars chez moi. → **Paul et Tom**

Elle a écrit des poèmes et elle va les offrir à la maitresse. → **Les enfants**

Quand tu veux chanter, tu mets de la musique et tu dis n’importe quoi ! → **Elle**

|  |  |
| --- | --- |
| 17 | SYNTHÈSE SUR LE FÉMININ DES NOMS ET DES ADJECTIFS |

## Écris le féminin de chaque mot :

un cavalier → un journaliste →

un magicien → un Chinois →

un lecteur → pur→

triste → blanc →

curieux → aérien →

un conducteur → neuf →

## Écris les noms suivants dans la colonne du tableau qui convient :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| le cuisinier – ton calendrier – un invité – mon père – un vélo – le serveur – un roi – le cahier – un livre – un acteur – un fou – ce train  un chemin – son jumeau – un bouc – le camion | Noms qui n’ont pas de féminin | Noms qui ont un féminin | écris ce féminin |
| • | • | → |
| • | • | → |
| • | • | → |
| • | • | → |
| • | • | → |
| • | • | → |
| • | • | → |
|  | • | → |
|  | • | → |

## Trouve le nom convenant à l’adjectif et écris le groupe nominal formé :

(une pomme, un fruit) mûr →

principale (la place, le fleuve) →

manuelle (un travail, une activité) →

clair (une eau, un ciel) →

dure (du pain, une viande) →

## Réécris la phrase en remplaçant le nom masculin par le nom féminin :

Valentine met son nouveau **blouson** blanc. (robe)

Nos parents ont acheté un joli **meuble** bas très ancien. (table)

Cet **homme**, âgé mais toujours actif, marche une heure tous les jours. (femme)

|  |  |
| --- | --- |
| 18 | SYNTHÈSE SUR LE PLURIEL DES NOMS ET DES ADJECTIFS |

## Classe chaque nom ou adjectif dans la colonne du tableau qui convient :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| une croix – un arbre – nouveau – merveilleux – un trou – un tuyau – un chacal – un chou – un bleu – une brebis  un jeu – un puits – un neveu – sonore | Prend un s au pluriel | Prend un x au pluriel | Ne change pas |
| • | • | • |
| • | • | • |
| • | • | • |
| • | • | • |
| • |  |  |
| • |  |  |

## Complète ce tableau selon l’exemple :

* Comme toujours, tu peux t’aider du dictionnaire si besoin.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NOMS | |  | ADJECTIFS | |
| singulier | pluriel |  | singulier | pluriel |
| un bal | → des bals |  | content | → contents |
| un hibou | → |  | exceptionnel | → |
| un carnaval | → |  |  | → amicaux |
| un cheveu | → |  |  | → frileux |
|  | → des nez |  | pareil | → |
| un écrou | → |  | matinal | → |
|  | → des hôpitaux |  | riche | → |
|  | → des boyaux |  |  | → gris |

## Complète chaque groupe nominal avec *un*, *une* ou *des* ; entoure les lettres qui te renseignent :

grand palais

voix graves

radis noir

long bras

gaz rares

souris grise

récit précis

tapis épais

prix spécial

repos mérité

noix fraiche

grands lynx

## Barre l’intrus de chaque série puis explique ton choix :

un cou – un pou – un filou – un coucou – un sou

un aveu – un adieu – un pneu – un essieu – un milieu

des signaux – des bocaux – des journaux – des noyaux – des métaux

|  |  |
| --- | --- |
| 19 | SYNTHÈSE SUR LES RÔLES PHONOLOGIQUE, LEXICAL ET GRAMMATICAL DE LA LETTRE S |

## Classe les mots suivants dans le tableau :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| traverser – choisir – gris – radis – arroser – absent – écluse – instrument – dedans – parfois – vase – singulier – inclus – musée – geste | La lettre s se prononce [s]. | La lettre s se prononce [z]. | La lettre s ne se prononce pas. |
| • | • | • |
| • | • | • |
| • | • | • |
| • | • | • |
| • | • | • |

## Complète les mots avec *s* ou *ss* :

une bloue – éclabouer – une viite – dépener – une tae – la coure – bonoir – un magain – autorier – une boion – traverer – une caie

## Surligne le mot qui convient :

Notre professeur parle couramment le ruse / russe.

La base / basse de ce triangle isocèle mesure 5 cm.

Il faudrait que la viande cuisse / cuise deux heures.

Vise / Visse bien ta cible pour mettre la flèche au centre !

## Pour chacun des mots suivants, écris un mot de la même famille, en utilisant la lettre s finale :

(un) cadenas → (un) refus →

(un) permis → épais →

(un) tapis → bras →

indécis → intrus →

## Dans le texte suivant, colorie la lettre s en bleu quand elle marque le pluriel, en vert quand elle apparait à la fin d’un verbe et en rouge quand elle est toujours à la fin du mot :

« Je m’intéresse beaucoup aux livres parlant de l’univers, dit Océane. Je connais les planètes, les étoiles, les comètes, les galaxies ; quand celles-ci sont regroupées, elles forment un amas. Je sais qu’une galaxie peut contenir jusqu’à 100 milliards d’étoiles ! Alors, peut-être y a-t-il des êtres vivants ailleurs que sur la Terre ? »

|  |  |
| --- | --- |
| 20 | SYNTHÈSE SUR L’ACCORD DU PARTICIPE PASSÉ AVEC LE SUJET |

## Accorde le participe passé comme il convient :

ils sont descendu – elle est arrivé – Jade et Clara sont rentré – Hugo et Louis sont sorti – elles sont allé – Anaïs est tombé – Fatima et Lucas sont parti

## Accorde le participe passé quand il y a lieu :

* Rappelle-toi : le participe passé s’accorde avec le sujet uniquement avec l’auxiliaire être.

ils ont voulu – elle est tombé – elles sont venu – nous avons dit – elle est resté – vous avez grandi – elle a demandé – ils sont retourné – il est sorti

## Dans ces phrases, souligne en bleu les participes passés employés avec avoir et en vert ceux employés avec être :

Clément a préparé la voiture puis nous sommes partis pour la Corse.

Les visiteurs sont venus nombreux mais ils n’ont pas dépensé beaucoup d’argent. La pluie est tombée pendant une semaine et les rivières ont débordé

Les voyageurs ont préparé leurs bagages ; ils ont pris une navette pour aller à l’aéroport. Puis ils sont montés dans l’avion et ont attendu le départ avec impatience.

## Réécris les phrases en utilisant le sujet indiqué :

Mathieu est allé à la montagne avec sa sœur. Ils sont repartis au bout d’une semaine. → **Océane**

Les grues sont passées au-dessus de notre village. Elles ont fait une halte dans les champs avant de continuer leur migration. → **Les canards**

|  |  |
| --- | --- |
| 21 | Révisions |

Mots des semaines 15 et 16

## Qui suis-je ? Les réponses sont des mots mémorisés :

Je suis l’adjectif qui contient le phonème [õ]. →

Je suis le mot invariable le plus long. →

Je suis le mot le plus court. →

Je fais mon féminin en -euse. →

## Écris, pour chaque mot, le mot de sa famille que tu as mémorisé :

(un) gramme → (la) cruauté →

(le) malheur → océanique →

(un) val → mémorable →

habituel → patronal →

(la) franchise → (un) soin →

Mots des semaines 17 et 18

## Écris le mot mémorisé qui signifie le contraire de chacun de ces mots :

bruyant → le froid →

général → doué →

## Écris, pour chaque nom, le verbe de sa famille que tu as mémorisé :

l’assistance → la protection →

un craquement → un abri →

une affirmation → l’appartenance →

## Écris la réponse à chaque charade (les réponses sont des mots mémorisés) :

Mon premier permet à un véhicule de rouler.

Mon deuxième se gagne au loto.

Mon tout peut être à peinture ou à pâtisserie.

Mon premier est chaque partie d’un gâteau découpé.

Mon deuxième est la 3e note de musique à partir du do.

Mon tout signifie « au milieu de »

Mon premier est le petit cube avec des points qui sert à jouer.

Mon deuxième est la hauteur de quelqu’un.

Mon tout est une petite partie de quelque chose.

## Écris les mots mémorisés correspondant aux définitions :

Personne qui fait partie de l’armée. →

Une plante ou un arbre en est un. →

Le fer ou l’aluminium en est un. →

Très habile de ses mains. →

## Complète chaque phrase avec un mot mémorisé :

Tu as fait beaucoup d’ dans tes calculs.

Depuis quelque temps, il tient des bizarres.

Nous ne sommes pas toujours du même .

Le magasin a baissé son métallique.

Les gros camions sont aussi appelés lourds.

Mots des semaines 19 et 20

## Remplis cette grille de mots croisés avec des mots mémorisés :

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Avoir des idées dans la tête.  2. Relief géographique plat.  3. On le trace avec un compas.  4. Mettre une chose à la place d’une autre.  5. On peut l’être quand on a fait quelque chose de bien. |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  | 3 |
|  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## Qui suis-je ? Les réponses sont des mots mémorisés :

Je suis l’expression invariable. →

Je suis le verbe le plus court. →

Je suis le mot invariable. →

## Écris, pour chacun de ces mots, le mot de sa famille que tu as mémorisé :

enrhumé → découvrir →

poussiéreux → élémentaire →

un refus → beau →

une croyance → instinctif →

|  |  |
| --- | --- |
| 22 | MÉMORISATION DE MOTS |

IGNORER

## Je lis le mot et j’indique sa classe grammaticale.

## J’écris le mot et je décompose les groupes de lettres qui transcrivent chaque son.

## J’écris les lettres qui montrent que le mot est à l’infinitif.

## Je l’écris à la 3e personne du singulier du passé simple.

## Je cherche le mot dans le dictionnaire et j’écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

## J’écris une phrase contenant ce mot et le déterminant *son*.

SELON

## Je lis le mot et j’indique sa classe grammaticale.

## J’écris le mot et je décompose les groupes de lettres qui transcrivent chaque son.

## Je cherche le mot dans le dictionnaire et j’écris un ou plusieurs mots de sa famille, une expression le contenant.

## J’écris une phrase contenant ce mot et le mot *à*.

ATTENTIF

## Je lis le mot et j’indique sa classe grammaticale.

## J’écris le mot et j’entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

## Je l’écris au féminin, au masculin pluriel et au féminin pluriel.

## J’écris une phrase contenant ce mot et le mot *et*.

|  |  |
| --- | --- |
| 23 | SYNTHÈSE SUR LES LETTRES FINALES MUETTES |

## Écris le masculin de chaque adjectif ou groupe nominal :

précise → une étudiante →

une candidate → lente →

longue → gentille →

une gourmande → exquise →

mauvaise → sourde →

## À l’aide du dérivé, trouve la lettre finale manquante et réécris le mot :

la nougatine → du nouga♦ →

tricoter → le trico♦ →

hasardeux → le hasar♦ →

un crochet → un cro♦ →

du doigté → un doi♦ →

galoper → le galo♦ →

draper → un dra♦ →

progresser → le progrè♦ →

fracasser → un fraca♦ →

champêtre → un cham♦ →

## Écris le mot de la même famille qui se termine par une lettre muette :

Exemple : une plaisanterie → plaisant

une récitation → écarter →

débuter → embarrasser →

déboiser → universel →

partir → combattre →

une fusillade → un plombier →

## Pour chaque mot, écris un dérivé en utilisant la lettre finale muette :

le toit → un rang →

le climat → un engrais →

un accident → un tas →

|  |  |
| --- | --- |
| 24 | SYNTHÈSE SUR L’HISTOIRE DES MOTS ET DE L’ACCENT CIRCONFLEXE |

## Associe en surlignant de la même couleur chaque mot de la liste A avec le mot d’origine de la liste B :

A. plusieurs – sept – sculpter – aspect – honneur – compte – puis

B. honor – aspectus – plusiores – postius – septem – sculpere – computus

## Dans l’exercice 1, souligne les lettres muettes dans les mots de la liste A et les lettres correspondantes dans les mots de la liste B.

## Écris un mot possédant un accent circonflexe de la même famille que chacun des mots suivants (tu peux t’aider du dictionnaire) :

bestial → (une) arrestation →

déposer → un vestimentaire →

accoster → (une) bastonnade →

hospitalier → ancestral →

## Quelle lettre remplace l’accent circonflexe dans les mots qui tu viens d’écrire dans l’exercice 3 ?

## Écris le mot actuel qui a pour origine chacun des mots suivants :

Exemple : abcessus → abcès

respectus → concursus →

tempus → horror →

tantum → suspectus →

|  |  |
| --- | --- |
| 25 | SYNTHÈSE SUR LES ADVERBES EN *-MENT* |

## Complète le tableau selon l’exemple :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Adverbe | Adjectif féminin | Adjectif masculin |
| froidement | froid | froide |
| magnifiquement | magnifique | magnifique |
| entièrement |  |  |
| vivement |  |  |
| sérieusement |  |  |
| pleinement |  |  |
| humidement |  |  |
| fraichement |  |  |
| sèchement |  |  |

## Écris les adverbes en -ment dérivés de ces adjectifs :

* Généralement, pour former un adverbe : on met l’adjectif au féminin puis on ajoute le suffixe -ment. Par exemple : adjectif : fort→ au féminin : forte → adverbe : fortement

curieux → sage →

premier → sage →

parfait → léger →

valable → singulier →

courageux → principal →

ancien → gras →

nul → pareil →

fier → actif →

## Écris quelques phrases pour raconter ce que font des enfants dans un parc de jeux. Tu utiliseras des adverbes en -ment à partir d’adjectifs comme : calme, rapide, joyeux, dangereux, adroit, simple, habituel, complet, long, tel, vif… ou autres.

|  |  |
| --- | --- |
| 26 | SYNTHÈSE SUR LES ADVERBES EN -[a]MMENT |

## Écris l’adverbe en -[a]mment dérivé de chaque adjectif :

* Repère bien avec quelle consomme est formé le son [a].

méch**a**nt – évid**e**nt – viol**e**nt – puiss**a**nt – const**a**nt – intellig**e**nt – inconsci**e**nt

## Écris l’adjectif correspondant à chaque adverbe :

savamment – étonnamment – précédemment – innocemment – pesamment – excellemment – couramment – différemment

## Recopie uniquement les 5 adjectifs qui ont un dérivé en -[a]mment puis écris ce dérivé à côté :

géant – apparent – indépendant – souriant – vaillant – choquant – négligent –charmant – ardent

## Complète chaque phrase en la complétant avec un adverbe dérivé de l’un des adjectifs de la liste :

**fréquent – suffisant – récent – nonchalant**

Ce promeneur marche dans les rues de la ville.

Elle oublie ses clés.

Ils se sont rencontrés sur un marché.

J’ai attendu : je m’en vais.

|  |  |
| --- | --- |
| 27 | SYNTHÈSE SUR LES RÔLES PHONOLOGIQUE, LEXICAL ET GRAMMATICAL DE LA LETTRE X |

## Écris chaque mot dans la colonne du tableau qui convient :

dixième – un exercice – l’index – une noix – exister – l’extérieur – dix – gazeux – soixante – un texte – une croix – sixième – le choix – examiner – six – une expérience – deuxième – l’exil

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| La lettre x se prononce [s]. | La lettre x se prononce [z]. | La lettre x se prononce [ks]. | La lettre x se prononce [gz]. | La lettre x ne se prononce pas. |
| • | • | • | • | • |
| • | • | • | • | • |
| • | • | • | • | • |
|  |  | • | • | • |

## Recopie uniquement les mots dans lesquels la lettre x se prononce :

un fax – vieux – la toux – le sphinx – l’inox – du houx – du latex – doux – un lynx

## Écris un mot de la même famille contenant la lettre x :

* Tu peux aussi utiliser des préfixes !

creuser → une laryngite →

un nuage → une dizaine →

poser → imprimer →

## Barre l’intrus de chaque série :

exposer – expliquer – exemple – extrême

exotique – extrémité – examen – exagérer

dix – affreux – joyeux – furieux

## Écris l’adjectif dérivé de chaque nom (il se termine par la lettre x) :

le silence → un orage →

le souci → la pâte →

un délice → le nombre →

le danger → du savon →

la honte → la rousseur →

|  |  |
| --- | --- |
| 28 | Révisions |

Mots des semaines 22 et 23

## Qui suis-je ? Les réponses sont des mots mémorisés :

Je contiens le phonème [ʒ]. →

Je peux être de fleurs ou de confiture. →

Je suis le mot invariable qui contient le moins de lettres. →

## Écris le mot mémorisé, contraire de chaque mot :

(une) défaite → savoir →

envoyer → avant →

fort → souvent →

## Écris les mots mémorisés qui correspondent à ces définitions :

Rester au même endroit jusqu’à ce que quelqu’un arrive. →

Manière dont une personne ou une chose apparait. →

À l’école, il faut l’être pour comprendre ce que dit le maitre. →

## Retrouve et écris les quatre mots mémorisés qui se cachent dans cette suite de lettres :

trprécitirterdifnttroncindifférentotprécipiterprépitecipointpinctoin

## Écris le mot mémorisé qui répond à chaque devinette :

Il ne faut pas en avoir sur son chemin. →

Il fait beaucoup de dégâts dans une maison ou dans une forêt. →

Pour constituer un train, un seul ne suffit pas ! →

Celui qui l’est est émotif. →

Mots des semaines 24 et 25

## Pour chaque mot, écris le synonyme mémorisé :

tant → dire →

(la) gaieté → tenter →

## Recopie le mot mémorisé caché dans chaque série :

libre – libéré – briller – liberté – tenté – berné – berline →

sortie – essorée – sirop – série – soirée – risée – osée →

## Écris les homophones de ces mots :

(une) cane → (une) tante → v

## Retrouve les quatre mots mémorisés cachés dans cette grille et écris-les sur les lignes d’écriture:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N | O | D | I | S | T | A | N | C | E |  |
| A | Q | E | F | R | E | P | W | A | Y |
| T | U | V | I | O | L | E | N | T | J |
| M | I | W | H | S | V | I | O | Z | L |
| B | E | R | C | E | A | U | N | I | O |
| E | C | S | U | X | N | B | E | Q | U |
| D | H | E | N | V | O | Y | E | R | T |

## Écris la réponse à chaque charade (c’est un mot mémorisé) :

Mon premier est la note de musique qui suit do dans la gamme.

Mon deuxième est la 21e lettre de l’alphabet.

Mon troisième sert à faire briller les meubles et les parquets.

Mon tout est le verbe en -ir.

Mon premier est la suite de ma, ta, ... .

Mon deuxième est le participe passé du verbe lire.

Mon troisième est le petit mot qui signifie « en plus ».

Mon tout signifie « dire bonjour ».

Mon premier est la 2e lettre de l’alphabet.

Mon second est la 3e lettre de l’alphabet.

Mon tout est le contraire de « lever ».

Mots des semaines 26 et 27

## Change une lettre à chaque mot pour écrire un mot mémorisé :

gouter → lion →

soir → gant →

## Écris le mot mémorisé qui fait partie de la même famille :

(une) expédition → secrètement →

naturellement → (l’)enseignement →

## Écris les deux (trois) mots dont les syllabes sont mélangées :

ler – sau – dat – hur – ter – sol – sur

|  |  |
| --- | --- |
| 29 | SYNTHÈSE SUR LES CONSONNES DOUBLES |

* Comme toujours, tu peux t’aider du dictionnaire pour tous ces exercices !

## À partir de ces mots, écris des mots commençant par ap- ou op- :

poser → prendre →

proche → presser →

## Écris un mot commençant par aff- de la famille de chacun de ces mots.

faible → fin →

front → ferme →

## Écris un mot commençant par eff- de la famille de chacun de ces mots.

feuille → fil →

fond → face →

## Complète ces mots avec *c* ou *cc*.

aabler – l’aadémie – aourir – un arobate – auser –   
un ate – un aord – aomplir – l’aacia – s’aroupir –   
l’aajou

## Recopie ces mots en les complétant par n ou nn à la place du signe ♦.

incou – un eemi – un gééral – une antee –  
la commue – une cantie – une pae – un tromboe –   
une cabae – une aveue

## Recopie ces mots en les complétant par l ou ll à la place du signe ♦.

une ficee – la vaeur – une quaité – un saon – embeir – invisibe – iustrer – une coection – le miieu – un pouet

## Complète chaque groupe nominal féminin comme dans l’exemple :

* Exemple : un travail manuel → une activité manuelle

un garçon original → une idée un enfant gentil → une mamie

un produit naturel → de la soie le cinéma muet → une personne

|  |  |
| --- | --- |
| 30 | MÉMORISATION DE MOTS |

LOINTAIN

## Je lis le mot et j’indique sa classe grammaticale.

## J’écris le mot et je décompose les groupes de lettres qui transcrivent chaque son.

## Je l’écris au féminin, au masculin pluriel et au féminin pluriel.

## Je cherche le mot dans le dictionnaire et j’écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

## J’écris une phrase contenant ce mot et le pronom *on*.

TAIRE

## Je lis le mot et j’indique sa classe grammaticale.

## J’écris le mot et je décompose les groupes de lettres qui transcrivent chaque son.

## J’écris les lettres qui montrent que le mot est à l’infinitif.

## Je l’écris à la 1ère personne du pluriel du futur.

## Je cherche le mot dans le dictionnaire et j’écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

## J’écris une phrase contenant ce mot et le verbe *est*.

PLAINTE

## Je lis le mot et j’indique sa classe grammaticale.

## J’écris le mot et je décompose les groupes de lettres qui transcrivent chaque son.

## Je l’écris au pluriel

|  |  |
| --- | --- |
| 31 | SYNTHÈSE SUR LES PRÉFIXES ET LES SUFFIXES |

## Surligne le préfixe de chaque mot quand il y en a un :

encercler – imaginer – repartir – emprunter – dérégler – encore – réexpédier – imperméable – un refrain – reconstruire – empierrer – un décor – emplir

## Surligne le suffixe de chaque mot quand il y en a un :

une laverie – une action – croire – chaleureux – froidement – un pressoir – une image – métallique – un aliment – l’arrosage – une invention – une soirée

## Ajoute un préfixe à la place du signe ♦, afin d’obtenir un mot de la même famille.

* Tous les préfixes utilisés doivent être différents !

♦dormir → ♦juste →

♦coudre → ♦partir →

## Remplace le groupe nominal en gras par un adverbe terminé par -ment :

Le sportif a gagné la course **avec facilité**.

La vendeuse reçoit les clients **de manière aimable**.

Les marcheurs avancent **d’un pas régulier**.

## Barre l’intrus de chaque série :

a. incertain – insensible – incendie – indéfini – injuste

b. débloquer – déplacer – démonter – débrancher – démarrer

c. plage – vitrage – balayage – bruitage – moulage

d. notion – habitation – coloration – explication – circulation

e. serrement – remplacement – moment – avancement – bâillement

## Écris pour chacun de ces mots un mot de la même famille, qui contient un préfixe ou un suffixe :

* tous les préfixes et suffixes seront différents :

océan → couper →

traverser → mettre →

pays → utile →

|  |  |
| --- | --- |
| 32 | MÉMORISATION DE MOTS |

SUCCÈS

## Je lis le mot et j’indique sa classe grammaticale.

## J’écris le mot en décomposant les groupes de lettres qui transcrivent chaque son.

## J’écris le mot et j’entoure en rouge la lettre finale muette.

## J’écris le mot au pluriel.

## Je cherche le mot dans le dictionnaire et j’écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

## J’écris une phrase contenant ce mot et le verbe *a*.

PARAITRE

## Je lis le mot et j’indique sa classe grammaticale.

## J’écris le mot en décomposant les groupes de lettres qui transcrivent chaque son.

## J’écris les lettres qui montrent que le mot est à l’infinitif.

## Je l’écris à la 2ème personne du pluriel du futur.

## Je cherche le mot dans le dictionnaire et j’écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

## J’écris une phrase contenant ce mot et le déterminant *ces*.

LISSE

## Je lis le mot et j’indique sa classe grammaticale.

## l’écris au féminin, au masculin pluriel et au féminin pluriel.

## J’écris une phrase contenant ce mot et le verbe *est*.

|  |  |
| --- | --- |
| 33 | SYNTHÈSE SUR LE  GRAPHÈME AI |

## Écris les verbes suivants au temps et à la personne demandés :

* Les verbes conjugués contiennent le graphème ai.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Verbe | Temps | Personne | Conjugaison |
| partir  remplir  marcher  pouvoir  courir  dire  faire  lancer | futur  imparfait  imparfait  futur  futur  imparfait  futur  imparfait | 1re du singulier  3e du pluriel  2e du singulier  1re du singulier  1re du singulier  3e du singulier  1re du singulier  1re du singulier |  |

## Surligne de la même chouleur deux à deux chaque mot de la liste A avec le correspondant de la liste B :

A. capitaine – clair – polaire – destinataire – une graine – imaginaire

B. la polarité – granuleux – le capitanat – l’imagination – une destination – la clarté

## Souligne le graphème ai dans chaque mot de la liste A, puis entoure la lettre a correspondante dans chaque mot de la liste B :

## Pour chacun des mots suivants, écris le mot de la même famille qui contient le graphème ai :

contrarier → (la) scolarité →

(un) brasier → lacté →

(un) solarium → grammatical →

domanial → (la) distraction →

## Réécris cette recette à l’imparfait :

Pour faire des meringues, elle bat des blancs d’œufs en neige. Elle verse du sucre sur ces blancs, tout en mélangeant de l’autre main. Elle beurre une plaque à pâtisserie et elle dépose dessus des petits tas du mélange. Elle enfourne la plaque et fait cuire à feu très doux.

|  |  |
| --- | --- |
| 34 | MÉMORISATION DE MOTS |

OBSCUR

## Je lis le mot et j’indique sa classe grammaticale.

## J’écris le mot en décomposant les groupes de lettres qui transcrivent chaque son.

## Je l’écris au féminin, au masculin pluriel et au féminin pluriel.

## Je cherche le mot dans le dictionnaire et j’écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

## J’écris une phrase contenant ce mot et le mot *et*.

FROTTER

## Je lis le mot et j’indique sa classe grammaticale.

## J’écris le mot en décomposant les groupes de lettres qui transcrivent chaque son.

## J’écris les lettres qui montrent que le mot est à l’infinitif.

## Je l’écris à la 1ère personne du singulier du futur.

## Je cherche le mot dans le dictionnaire et j’écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

## J’écris une phrase contenant ce mot et le déterminant *ses*.

PRINCIPE

## Je lis le mot et j’indique sa classe grammaticale.

## Je cherche le mot dans le dictionnaire et j’écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

## J’écris une phrase contenant ce mot et le verbe *a*.

|  |  |
| --- | --- |
| 35 | Révisions |

Mots des semaines 29 et 30

## Qui suis-je ? (la réponse est dans les mots mémorisés) :

Je suis le mot qui se termine par le phonème [ɔ̃]. →

Je suis le nom contenant [ɑ̃] le plus long. →

Je suis le mot qui contient 3 fois le phonème [e]. →

Je suis le verbe qui contient le phonème [ɛ]. →

## Pour chaque mot, écris le mot mémorisé de la famille :

immortel → rocailleux →

projeter → situer →

## Remets les lettres dans l’ordre pour retrouver un mot mémorisé et écris-le sur les pointillés :

**a p b e i m r é m e l** → **r i é e s** →

**p a r e h é p c** → **t n l e p a i** →

## Écris dans la grille les mots mémorisés d’après les définitions :

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Vient après.  2. On n’aime pas marcher dans mon homophone.  3. Récipient avec une anse.  4. Chaque voiture en a un. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## Complète chaque phrase en la complétant avec un mot mémorisé :

Pour son anniversaire, Paul a reçu une tablette .

Le cerveau fait partie du nerveux.

Dans le , on aperçoit une lueur.

Mots des semaines 31 et 32

## Écris les mots mémorisés qui correspondent à ces définitions :

Durée de cent ans. →

Zone sombre due à une chose qui empêche le soleil de passer. →

Petite ligne qui peut servir à souligner. →

## Reconstitue quatre mots mémorisés à l’aide de ces syllabes mélangées :

**pé – ma – que – el – lo – rio – mé – nu – brus – die – de**

## Écris, pour chaque mot, le contraire que tu as mémorisé :

qualité → relâcher →

minuscule → échec →

## Écris le mot mémorisé qui se cache dans chaque série :

pratiquer – précipiter – participer – anticiper – particulier – partition →

éclair – éclairer – éclaircir – éclairage – éclaircie – clair →

plissé – lasse – lime – lisse – glisse – laisse →

## Écris la réponse à chaque charade (c’est un mot mémorisé) :

Mon premier coule au robinet.

Mon deuxième est une note de musique.

Mon dernier signifie « de bonne heure ».

Mon tout est un mot invariable mémorisé.

Mon premier se voit au milieu du visage.

Mon deuxième est la 3e lettre de l’alphabet.

Mon dernier porte des bois sur la tête.

Mon tout est indispensable.

Mots des semaines 33 et 34

## Pour chaque mot, écris le synonyme mémorisé :

à l’intérieur → essentiel →

vaste → épater →

## Retrouve et écris les trois mots mémorisés cachés dans la grille :

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A | C | O | V | R | N | Z | U |  |
| B | U | R | E | A | U | W | G |
| K | P | E | N | D | O | F | I |
| I | A | M | G | B | I | E | H |
| V | Q | P | E | U | P | L | E |
| E | J | H | R | G | A | R | S |

## Écris le mot mémorisé qui appartient à la même famille :

finir → tapisser →

ferreux → frottement →